

**ОРГАНІЗАЦІЙНО- ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ
СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

План-проспект кандидатської дисертації

Борисенка Артема Олеговича

ВСТУП

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В УМОВАХ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖУ**

1.1. Ідея розвитку принципу студентоцентризму в педагогічних коледжах

1.2. Вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації принципу студентоцентризму

1.3. Теоретичні підходи до оцінки ефективності реалізації принципу студентоцентризму

Висновки до розділу 1

Список використаних джерел до розділу 1

**РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ
ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

2.1. Модель підготовки майбутнього вчителя початкових класів, за умови реалізації принципу студентоцентризму

2.2. Педагогічні умови реалізації основних засад студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя в педагогічному коледжі

2.3. Методика оцінки ефективності реалізації принципу студентоцентризму

Висновки до розділу 2

Список використаних джерел до розділу 2

**РОЗДІЛ 3. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ
СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В УМОВАХ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

3.1. Діагностика дієвості реалізації принципу студентоцентризму в педагогічних коледжах України

3.3. Оцінка результативності реалізації принципу студентоцентризму

Висновки до розділу 3

Список використаних джерел до розділу 3

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Обґрунтування

теми дисертаційної роботи

Борисенка Артема Олеговича

«Організаційно- педагогічні засади реалізації принципу студентоцентризму в освітньому процесі педагогічного коледжу»

Актуальність дослідження обумовлена тим, що на сучасному етапі розвитку існує проблема, що пов'язана з модернізаційними зрушеннями в системі вищої освіти в контексті входження України до європейського освітнього простору. В нашій країні все дедалі більше й гостро постає проблема та необхідність створення такої системи освіти, яка б маючи всі необхідні компоненти, дозволяла створювати спеціалістів, які б задовольняли потреби ринку у повному обсязі, та навіть конкурувати з європейською системою освіти.

Вища освіта як певна соціальна система несе в собі сукупність цілей, цінностей і норм, яким повинна відповідати діяльність викладача і студента основних суб'єктів освітнього процесу. Ця відповідність необхідна, щоб система вищої освіти могла нормально функціонувати і виконувати своє суспільне призначення.

Зважаючи на постійні зміни, складається нова культура освіти, однією з ключових характеристик якої виступає зорієнтовність освітнього процесу на студента. Такий процес базується на принципі студентоцентризму, що є

основоположним принципом болонських реформ. У такому підході робиться акцент на результати навчання, які стають головним підсумком освітнього процесу. Тому такі зміни навчальних програм мають забезпечити можливість високоякісних, гнучких і індивідуалізованих освітніх траєкторій, що відповідають основній меті – самореалізації особистості в освіті та професії.

Зазначена проблема та її важливість вивчалася в працях вітчизняних та закордонних педагогів таких, як І. Бабин, М. Винницький, С. Калашникова, В. Луговий, Ю. Рашкевич, А. Ставицький, Ж. Таланова, О. Шаров та інших, крім цього варто відзначити методичні матеріали наукових експертів Програми «Еразмус+».

Останнім часом значно підвищується інтерес до вивчення питань студентоцентризму, у тому числі й майбутнього вчителя початкових класів. У зв'язку з цим істотно змінюються функції викладача: поряд з традиційною функцією передачі, трансляції деякого обсягу знань, зростає значення функціонування педагога як керівника і консультанта студента в процесі отримання ним компетенцій, організації ефективних форм і методів роботи з навчальною інформацією. Крім того, не можна не враховувати і зміну студентського контингенту. Сучасний студент – це зовсім інший суб'єкт освітньої діяльності, ніж студент недавнього минулого.

Актуалізується об'єктивна потреба вивчення, переосмислення й опанування цінного досвіду минулих досліджень та вивчення особливостей систем освіти інших країн, що сприятиме науковому розв'язанню проблеми реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

Опрацювання наукових поглядів дозволяє зробити висновок про те, що на даний момент в педагогічній науці не в повній мірі проаналізовано проблему реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя, недостатньою мірою висвітлені передумови, наслідки, важливість даного процесу для суспільства в цілому. Саме тому темою дослідження було обрано «Реалізація принципу студентоцентризму в умовах

підготовки майбутнього вчителя початкових класів в педагогічному коледжі».

Мета дослідження – виявити загальні тенденції особливості реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя початкових класів в педагогічному коледжі.

Завдання дослідження:

– розглянути теоретико-методологічні основи реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя в педагогічному коледжі;

– дослідити процес реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя початкових класів в педагогічному коледжі;

– проаналізувати ефективність реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

Об’єкт дослідження – фахова підготовка майбутнього вчителя початкових класів.

Предмет дослідження – реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя початкових класів в педагогічному коледжі.

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами:

Методи дослідження:

– емпіричні (пошуково-бібліографічний, спостереження, бесіда, опитування) – для проведення збору та вивчення необхідних інформаційних джерел;

– теоретичні (опис, пояснення, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, інтерпретація) – для організації процедури дослідницького мислення, теоретичного аналізу та узагальнення.

Наукова новизна та теоретичне значення

Практичне значення дослідження полягає в обґрунтуванні та запровадженні методики реалізації принципу студентоцентризму в умовах фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів в коледжі; розробці моделі реалізації принципу студентоцентризму в умовах підготовки майбутнього вчителя початкових класів; системи творчих завдань і вправ виховної спрямованості, що можуть бути використані у навчально-виховному процесі коледжів, які здійснюють підготовку майбутнього вчителя початкових класів.

Науковий керівник – Якименко Світлана Іванівна, доктор філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.

Аспірант

А.О. Борисенко

Науковий керівник

С.І. Якименко