

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Комісії з реорганізації
МНУ імені В. О. Сухомлинського

_____ Євген ТРУШЛЯКОВ

«01» липня 2024 р.

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»**

Рівень вищої освіти другий (магістерський рівень)

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

**Розглянуто та затверджено на
засіданні вченої ради
протокол № 15 від 28.06.2024 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2024 р.
наказ № 88 від 01.07.2024 р.**

Миколаїв 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол №15 від «28» червня 2024 р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 8 від «17» квітня 2024 р.

Голова _____ Н. В. Михальченко

3. Проректор з науково-педагогічної роботи _____ А. В. Овчаренко

4. Фахівець I кат. (з ліцензування та акредитації)

навчального відділу _____ А. О. Подгорна

5. Вчена рада _____ факультету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Голова _____ (ПІБ, підпис)

6. Навчально-методична комісія _____ факультету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Голова _____ (ПІБ, підпис)

7. Кафедра _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ (С.І.Якименко, підпис)

8. Розробники:

Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Тимченко Алла Анатоліївна, к.пед.н., доцент _____

Члени проєктної групи:

2. Якименко Світлана Іванівна, доктор пед.наук., професор _____

3. Філімонова Тетяна Володимирівна, к. пед. н., старший викладач _____

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Дячук Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Г. Л. Дівіної.
2. Тарасова Ольга Володимирівна – директор Миколаївського науково-методичного центру.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по-батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом науково-дослідної роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Тимченко А.А.	доцент кафедри початкової та дошкільної освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціальність: «педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація: вчитель початкових класів	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Освітня діяльність та науково-педагогічні погляди М. М. Грищенка» 2008 рік. ДК № 045177 Доцент кафедри початкової освіти АД № 008752 від 27.09.2021 року	17 років	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимченко А.А., Дар'я Н. М. Педагогічні умови формування цифрової грамотності молодших школярів. Colloquium-journal №7 (166), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 35-38. file:///D:/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%86%202023/Colloquium-journal-2023-166-1.pdf 2. Тимченко А. А. Критерії, показники та рівні психолого-педагогічної готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності. Colloquium-journal №7 (166), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 39-42. file:///D:/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%86%202023/Colloquium-journal-2023-172-1.pdf 3. Тимченко А.А. Компоненти, критерії, та рівні готовності майбутніх вчителів початкової освіти до використання мережових технологій. Colloquium-journal №13 (172), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 11-14. https://colloquium-journal.org/zhurnal/colloquium-journal-13-172-2023/ 4. Тимченко А.А., Дар'я Н. М. Педагогічні умови формування цифрової грамотності молодших школярів. Colloquium-journal №32 (191), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 28-30. https://colloquium-journal.org/wp- 	Akademie ekonomicky a pedagogicky , Praha (Česká republika)) Термін проходження з 06 квітня 2020 р. – 06 липня 2020 р. (заочно-дистанційна робота, 180 годин)

					<p>content/uploads/2023/12/Colloquium-journal-2023-191-1.pdf</p> <p>5. Тимченко А.А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах інноваційно-освітнього простору ЗВО. Colloquium-journal №32 (191), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 38-41. https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/12/Colloquium-journal-2023-191-1.pdf</p> <p>6. Тимченко А., Пашенко Т. Педагогічні умови застосування проектних технологій для реалізації діяльнісного підходу в Новій українській школі. Colloquium-journal №32 (191), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 42-46. https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/12/Colloquium-journal-2023-191-1.pdf</p> <p>7. Тимченко А., Гайдар Г. Педагогічні умови формування світогляду молодших школярів засобами ранкових зустрічей. Colloquium-journal №32 (191), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 47-50. https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/12/Colloquium-journal-2023-191-1.pdf</p> <p>8. Тимченко А., Банних О. Педагогічні умови формування громадянської компетентності здобувачів початкової освіти. Colloquium-journal №33 (192), 2023. Część 1. (Warszawa, Polska). С. 20-23. https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/12/Colloquium-journal-2023-192-1.pdfТимченко А.А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Scientific Journal Virtus. / Editor-inChief M.A. Zhurba – March # 32, 2019. – P. 127-129.</p> <p>9. Тимченко А.А. Характеристика етапів підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів початкової освіти. Scientific Journal Virtus. – #38. – November, 2019. – P. 135 (Наукометрична база: Google Scholar, Scientific Indexing Services).</p> <p>10. Тимченко А.А. / Результати експериментального дослідження підготовки майбутніх учителів</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>початкової освіти до формування інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів початкової освіти. Scientific Journal Virtus. – #44. – June, 2020. (Наукометрична база: Google Scholar, Scientific Indexing Services).</p> <p>11. Yakymenko S. I. , Bilyavska T. M., Tymchenko A. A., Formation of Orthographic Competence in Future Primary School Teachers during Language Training in Higher Education Institutions. Universal Journal of Educational Research. 2020. 8 (8) VOL. P. 3759–3767 (наукометрична база Scopus).</p> <p>12. Oksana Bondar I, Anna Polishchuk, Alla Tymchenko, Inna Kulish, Iryna Zabiiaka, Ganna Plakhotniuk. Ecological and Psychological Features of the Play Space Organization of Students with Using a Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.3, March 2022. (наукометрична база WOS).</p> <p>13. Тимченко А.А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців початкової освіти (розділ колективної монографії). Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи: / за заг.ред. проф. Якименко С.І. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – С. 110.</p> <p>14. Тимченко А. А. Використання технологій групового навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Administrative and socio-economic systems: scientific and practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. P. 349–355.</p> <p>15. Освітня програма початкової освіти «Світ в якому я живу» / упоряд. Якименко С.І. Освітня програма Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2018. – 100 с.</p> <p>16. Психодидактика у початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. – 195 с.</p> <p>17. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>технології з методикою навчання (для дистанційного та змішаного навчання) : навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2021. – 255 с.</p> <p>18. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 211 с.</p> <p>19. Психодидактика у початковій школі (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. – Миколаїв : Видавець Румянцева Г. В., 2023. – 300 с.</p> <p>20. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти (для змішаного навчання): методичні рекомендації / А. А. Тимченко. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2024. – 51 с.</p> <p>21. Теорія та методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / укладач: А. А. Тимченко. — Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2024. — 340 с.</p>	
Члени проєктної групи						
Якименко Світлана Іванівна	Завідувачка кафедри початкової та дошкільної освіти, професор	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, 1988 р., педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів; Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 №20-380 від 13.03.2019	Доктор педагогічних наук (DD № 012460 від 30.11.2021) «Теорія та практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років» Доктор наук у галузі освіти 13.00.01 - Теорія та історія педагогіки «Педагогічні умови підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами	53 ок и	<p>1. Yakymenko, S.I., Bilyavska, T.M., Tymchenko, A.A. Formation of orthographic competence in future primary school teachers during language training in higher education institutions (2020) Universal Journal of Educational Research, 8 (8), pp. 3759-3767. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089176326&doi=10.13189%2fujer.2020.080857&partnerID=40&md5=a561a993bcdb4e9f95a01057e9427433 DOI: 10.13189/ujer.2020.080857 (Scopus)</p> <p>2. Якименко С. І., Іванець Н. В., Дрозд О. В. The formation of tolerance in adolescents in the modern multiethnic society Humanities and Social Sciences Reviews (ISSN23956518-India-Scopus). 2020. https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8338 (WoS)</p> <p>3. Yakymenko Svetlana, Filimonova Tatiana, Shcherbak Ihor, Syladii Ivan, Sopiwnyk Iryna, Ishchenko</p>	1. Вища Соціально-Економічна Школа в м. Пшеворську із 21.01.2019 р. до 21.04.2019 р. (дистанційна форма). Сертифікат №IFC-WSSG/WK/2019-242. 2. 01.02.2023 р.-30.03.2023 р.-(180

			<p>міжпредметної інтеграції в початковій школі»</p> <p>Професор кафедри педагогіки початкової освіти (протокол № 2/27П від 21 квітня 2005 р.);</p>	<p>Ludmila Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children Vol. 13 No. 1 (2021): Revista Românească pentru Educate Multidimensională. P.298-323 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674</p> <p>4. Svitlana Yakymenko†, Marianna Sukholova, Vira Drahunova, Anatolii Konokh, Nataliia Levchenko, Nataliia Bozhok. Theoretical Problems of Designing Pedagogical Technologies in Higher Education Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. P. 469-472 https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.64</p> <p>5. Tetiana Bortniuk , Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko , Svitlana Yakymenko , Larysa Pushkar, Kateryna Desiatnyk Methodological Principles of Didactics Ddevelopment in Educational Activity of Higher Eeducation Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.2, February 2022. P. 394-398</p> <p>6. Svitlana Yakymenko1, Svitlana Sichkar2, Iryna Denysiuk3, Kateryna Shapochka4, Tamara Torchynska5, Svitlana Teslenko6, Antonina Chychuk7 Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. P. 439-446</p> <p>7. Svitlana Yakymenko1, Andrii Drobin2, Mariia Fatych3, Nadiia Dira4, Olena Terenko5, Mykola Zakharevych6, Antonina Chychuk7 Formation of a Person's Value Attitude to the Worldview Using Information Technologies IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.10, October 2022. P. 183-</p>	<p>годин); «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності у ЗВО» кафедра педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівський державний університет. м.Мукачєво, Україна Сертифікат №31/1 31.03.2023 р.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>190</p> <p>8. Shumiatska O., Palamar N., Bilyk R., Yakymenko S., Yakovenko S., Tsybulko L., & Bida O. (2022). The Main Methodological Positions of Educational Institutions in the System of Educational Work of the Modern Information Space. <i>International Journal of Computer Science and Network Security</i>, 22(11), 272-278. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.40</p> <p>9. Berbets T., Ivanova V., Bryk R., Vytrykhovska O., Kurach M., Yakymenko S., Oros I. (2022). Innovative Development of the Education System in the International Space. <i>International Journal of Computer Science and Network Security</i>, 22(11),609-615. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.86 http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221186.pdf</p> <p>10. Marusynets, M., Vovkochyn, L., Yakymenko, S., Tkachuk, N., & Tymchenko, A. (2022). Innovative educational technologies in the system of specialist's professional training. <i>Amazonia Investiga</i>, 11(60), 177-186. https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.19 Innovative educational technologies in the system of specialist's professional training⁸⁴ Інноваційні освітні технології в системі професійної підготовки фахівців Received: December 5, 2022 Accepted: December 29, 2022 Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 440 с.</p> <p>2. Якименко С. І. Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти. У 2 ч. Ч. 2 : навч.-метод. пос. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»»,</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>2020. 464 с.</p> <p>3. Світ, в якому я живу: освітня програма для дітей старшого дошкільного віку / С. І. Якименко, Л. П. Голян. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. – 97 с.</p> <p>4. Впровадження інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в освітнє середовище закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти I ступеня: наступність та перспективність: навчально-методичний посібник / С. І. Якименко. Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. 501 с.</p> <p>5. Якименко С.І. Методичний посібник Забезпечення наступності та безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початкової школи. Вінниця :ТОВ «Друк», 2021. 489 с.</p> <p>6. Якименко С.І.Методичне портфоліо 3 лібов'ю до дітей (сучасний урок в початковій школі – урок казка) Миколаїв, СПД: Румянцева 2021. 200 с</p> <p>7. Якименко С.І.Картки. Методичне портфоліо майбутнього управлінці (в картках) в умовах дистанційного навчання Миколаїв, СПД: Румянцева 2021. 48с.</p> <p>Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Svetlana Yakimenko, Nataliia Ivanets, Olena Drozd. THE FORMATION OF TOLERANCE IN ADOLESCENTS IN THE MODERN MULTI-ETHNIC SOCIETY / ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ. Humanities and Social Sciences Reviews (ISSN23956518-India-Scopus) - профіль журналу в Scopus: https://www.scopus.com/sourceid/21100886224.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>2. Якименко С.І., Степанова Т.М., Вдовиченко Р.П., Бабаян Ю.О., Іванець Н.В., FORMATION OF INCLUSIVE VALUES AS DEVELOPMENT OF DEMOCRATIC VALUES / Формування інклюзивних цінностей як розвиток демократичних цінностей/, AI- Amazonia Investiga(ISSN23226307-Colombia-WoS). Журнал, наукометричної бази Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index). Vol 9 No 29 (2020)</p> <p>DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2020.29.05.13</p> <p>Режим доступу: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375</p> <p>3.Svetlana YAKIMENKO, Tatiana FILIMONOVA, Ihor SHCHERBAK, Ivan SYLADII, Iryna SOPIVNYK, Ludmila ISHCENKO. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensional, 2021, Volume 13, Issue 1, P. 298-323. (WoS)</p> <p>https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/374</p> <p>4. Tetiana Bortniuk, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Svitlana Yakymenko, Larysa Pushkal, Kateryna Desiatnyk Methodological Principle of Didactics Development in Educational Activity of Higher Education Institutions (IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.2, February 2022)(https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.50)</p> <p>5.Lidiia Slipchyshyn, Oksana Honcharuk, Inessa Anikina, Polina Yakymenko, Hanna Breslavska, Svitlana Yakymenko, Ihor Opria Pedagogical Conditions for Formation of Design Competence of Qualified Workers with the Use of Information Technologies (IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.5, May 2022)(http://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.13)</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Іванець Н. В., Якименко С. І. Педагогічні технології в початковій школі. Збірник інтерактивних вправ. Методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 2. Якименко С.І., Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти (1 частина): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”, 2019. 536 с. 3. Універсальність педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти. У 2 ч. Ч. 2 : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2020. 464 с. 4. Якименко С.І. Стежинами Павлиша. Портфолію майбутнього вчителя. (Збірник вправ з диференційованими завданнями - додаток до «Універсальності педагогічного новаторства: інтегрована особистісно-орієнтована технологія в закладах освіти») Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. - 88 с. 5. Якименко с. З лібов'ю до дітей (сучасний урок в початковій школі – урок казка) Методичне портфолію Миколаїв, СПД: Румянцева 2021. 200 с 6. Якименко С. Методичне портфолію майбутнього управлінці (в картках) в умовах дистанційного навчання.Картки Миколаїв, СПД: Румянцева 2021. 48с. 7. Якименко С.І. «Сучасний урок в початковій школі – урок-казка (для самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання)» з навчальної дисципліни «Педагогіка (дидактика початкової освіти)» Миколаїв, СПД: Румянцева 2022. 225с 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> Якименко С. І., Дячук В. І. Забезпечення наступності процесу формування життєвої компетентності старшокласників у позаурочній діяльності. Неперервна освіта в соціокультурних вимірах : колективна монографія / Н. Г. Ничкало (голова); за наук. ред. д.п.н. В. М. Слабка. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 259–279. Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 440 с. «Світ, в якому я живу» освітня програма для дітей старшого дошкільного віку/ Л.П. Голян, Т.М. Степанова С.І. Якименко – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 96с. Якименко С. І., Будак В. Д., Філімонова Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку : монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 184 с. Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи : монографія / за заг. ред. проф. Якименко С. Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. 199 с 	
Філімонова Т.В.	старший викладач кафедри початкової та дошкільної освіти	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2011, Початкове навчання. Психологія, вчитель початкових класів,	Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних	6 років	<ol style="list-style-type: none"> Філімонова Т.В. Проблема наступності в національно-патріотичному вихованні дітей старшого дошкільного віку та учнів перших класів // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 67: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 275 	Академія економіки та педагогіки, Чеська Республіка м. Прага (з 06.08.2020.

		<p>практичний психолог</p> <p>Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2012, Початкове навчання, викладач педагогіки і методики початкової освіти</p>	<p>закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку», ДК № 055427 (16.12.2019)</p>	<p>– 278. (Фахове видання, Наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21 грудня 2015 р.)</p> <p>2. Філімонова Т.В. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 5. – С.163 – 275. (Фахове видання (категорія «Б»), постанова Наказ Міністерства освіти і науки України № 6143 від 28 грудня 2019 р.(додаток №4))</p> <p>3. Svetlana YAKIMENKO, Tatiana FILIMONOVA, Ihor SHCHERBAK, Ivan SYLADII, Iryna SOPIVNYK, Ludmila ISHCENKO. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 1, P.298-323. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/374</p> <p>4. Філімонова Т.В. Кейс-технології в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 35. – Т.6. – С. 222-226. (фахове видання, категорія «Б»)</p> <p>5. Філімонова Т.В. Формування пізнавального інтересу молодших школярів на інтегрованих уроках в умовах концепції НУШ. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 5, 2021. С. 124-130. . (фахове видання, категорія «Б») DOI https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.19 http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/307277</p> <p>6. Філімонова Т.В. Модель готовності майбутніх фахівців початкової освіти засобами технологій інтерактивного навчання. Deutsche internationale</p>	<p>по 06.11.2020 р., заочно-дистанційна робота, 180 годин). Сертифікат № 457. Тема : «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства»</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>Zeitschrift fur German International Journal of Modern zeitgenossische Wissenschaft. Germany, 2021. № 15. P. 35-38. DOI: 10.24412/2701-8369-2021-15-35-38 (ОЕСР)</p> <p>7. Філімонова Т.В. Педагогічні умови ефективної організації інтерактивного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Deutsche internationale Zeitschrift fur German International Journal of Modern zeitgenossische Wissenschaft. Germany, 2021. № 4. Vol. 2. P. 53-56. DOI: 10.24412/2701-8377-2021-4-2-53-57 (ОЕСР)</p> <p>8. Філімонова Т.В. Формування природознавчої компетентності в майбутніх учителів початкової школи засобами інноваційних технологій в реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип 48, том 2, 2022. С. 243-247. (фахове видання, категорія «Б») DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-2-41 http://www.aphn-journal.in.ua/48-2-2022 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_2/41.pdf</p> <p>7. Mykola Sadovyi, Olena Terenko, Tetiana Filimonova, Serhii Malanchuk, Lyudmyla Vovkochyn, Alla Paslawaska, Ildiko Oros. The Use of Information and Communication Technologies in Education of Students' Civic Responsibility. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.7, July 2022. P. 213-219. (WoS) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.26</p> <p>8. Kostiantyn Palshkov, Olena Kochubei, Olga Tsokur, Vasyl Tiahur, Liubomyra Tiahur, Tetiana Filimonova, Anatolii Kuzminskyi. The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. P. 95-102. (WoS) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.15</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>9. Філімонова Т.В. Формування цілісного сприйняття навколишнього світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Deutsche internationale Zeitschrift fur German International Journal of Modern zeitgenossische Wissenschaft. Germany, 2022. № 33. P. 23-27. DOI: 10.5281/zenodo.6609059 (ОЕСР)</p> <p>10. Філімонова Т.В. Формування природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи як педагогічна проблема. Deutsche internationale Zeitschrift fur German International Journal of Modern zeitgenossische Wissenschaft. Germany, 2022. № 27. P. 13-16. DOI: 10.24412/2701-8369-2022-27-13-16 (ОЕСР)</p> <p>11. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво) для змішаного навчання: навчально-методичний посібник / автор-уклад.: Т. В. Філімонова. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 149 с. ISBN 978-617-729-061-1 http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1023</p> <p>12. Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / уклад. Т. В. Філімонова. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. – 306 с. ISBN 978-617-729-131-1 http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1101</p> <p>13. Методичні рекомендації з нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» для змішаного навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / автор-уклад. Т. В. Філімонова. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. – 94 с. ISBN 978-617-729-130-4 http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1102</p> <p>14. Філімонова Т.В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до екологічного виховання учнів. Věda a perspektivy № 1(20) 2023. P. 98-110. URL: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-1(20)-98-110 (ОЕСР)</p> <p>15. Філімонова Т.В. Формування екологічної культури молодших школярів у сучасній початковій школі. Věda a perspektivy. № 10(29) 2023. P. 116-128. URL: DOI:</p>
--	--	--	--	---

				<p>https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-10(29)-116-128 (ОССР)</p> <p>16. Філімонова Т.В. Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / автор-уклад. Т. В. Філімонова. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 262 с. ISBN 978-617-729-180-9</p> <p>17. Філімонова Т.В. Методичні рекомендації з нормативної навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» для змішаного навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / автор-уклад.: Т. В. Філімонова. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 87 с. ISBN 978-617-729-179-3</p> <p>18. Філімонова Т.В. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до організації групової навчальної діяльності молодших школярів в умовах НУШ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). К.: Видавнича група «Наукові перспективи». Вип. № 4 (38) 2024. С. 763–775. (Фахове видання, категорія «Б») <u>URL:</u> http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10726/10784</p> <p>19. Філімонова Т.В. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти до організації самостійної роботи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. К.: Видавнича група «Наукові перспективи». 2024. № 4 (22) 2024. С. 1548–1561. (Фахове видання, категорія «Б») <u>URL:</u> https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1548-1561</p> <p>20. Філімонова Т.В. Використання технології проблемного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Věda a perspektivy. № 4 (35) 2024. С. 300–311. (ОССР) <u>URL:</u> https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-300-311</p> <p>21. Філімонова Т.В. Особливості викладання</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Norwegian Journal of development of the International Science. № 130/2024. С. 83–87. (ОЕCP) URL: https://nor-ijournal.com/2024/04/12/130-19/</p> <p>22. Volodymyr Makarenko, Oksana Aleksieieva, Artem Fysiuk, Tetiana Filimonova & Nataliia Tsypliak. Google’s Digital Tools for Education: A Selection of Tools. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 13, No. 3; Special Issue, 2024. P. 91-101. (WoS) doi:10.5430/jct.v13n3p91 URL: https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p91</p>	
--	--	--	--	--	---	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480.
2. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р. <https://zakon.rada.gov.Ua/rada/show/v2736915-20#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/l341-2011-%D0%BF#Text>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. - <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
5. Рекомендації професійної асоціації обласної громадської організації «Євроосвіта XXI ст.»;
6. Рекомендації: Дячук В. І.– директор Миколаївської ЗОШ № 50 ім. Г. Дівіної м. Миколаєва.

**1. Профіль освітньої програми
«Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Педагогічний факультет Кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта»
Тип програми <i>(освітньо-професійна / освітньо-наукова)</i>	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД № 1597046. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності 013 Початкова освіта та наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування нової генерації конкурентноспроможних фахівців, здатних вирішувати завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, шляхом постійного вдосконалення змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання учнів початкових класів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, Державний стандарт початкової загальної освіти, Нова українська школа, магістр початкової освіти. Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення

	дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій та вищій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір
Особливості програми	Практична спрямованість, інтеграція фахової підготовки в галузі освіти та викладання у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та фахових методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських і практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи з консультаціями із викладачем, підготовку магістерської роботи. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання; навчальна та виробнича практики, курсові роботи; тренінги, вебінари, консультації із викладачами. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, ігрові, дискусійні, співробітництва. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтуються системному моніторингу навчальних досягнень, що передбачає накопичувальну систему, яка спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно до видів контролю навчального плану підготовки. <i>Види контролю:</i> за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи; захист курсової роботи; заліки, екзамени; публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та

	колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.</p> <p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 013 Початкова освіта відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.</p> <p>Викладання лекційних занять здійснюється докторами наук і професорами (які працюють за основним місцем роботи) та кандидатами наук (усі працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, наукова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Заклад вищої освіти (МНУ імені В.О.Сухомлинського), який здійснює підготовку магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта, має матеріально-технічну базу, що відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення усіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою: навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивний зал, спортивні майданчики.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підготовка магістра забезпечується навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять (НКМД з усіх дисциплін навчального плану), доступом кожного студента до бібліотечних фондів http://library.mdu.edu.ua/ і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін навчального плану, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки курсових робіт, у т.ч. – 20% авторських видань.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text <p>«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів.</p> <p>Договір про співпрацю між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Кіровоградським державним</p>

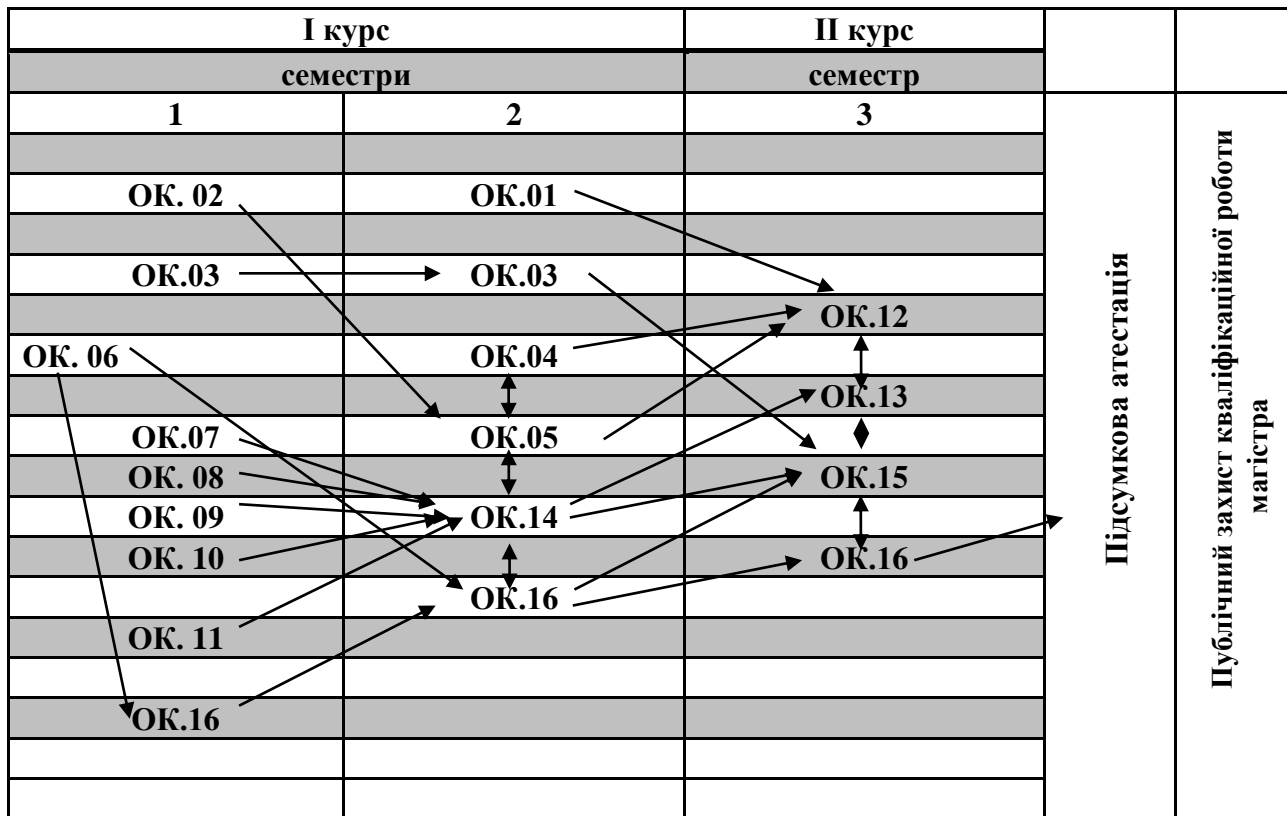
	педагогічним університетом ім. Володимира Винниченка, Південноукраїнським національним університетом ім. К.Д.Ушинського, Херсонським державним університетом, Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. Івана Франка, Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова, Черкаським національним університетом ім. Б.Хмельницького, Переяслав-Хмельницьким ДПУ ім. Г.Сковороди.
Міжнародна кредитна мобільність	Договір про співпрацю між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського із закладами вищої освіти: Вищою школою управління та адміністрування в Ополе (Польща) договір від 09 травня 2016 р., Вищою Школою Лінгвістичною м. Ченстохова (Польща) договір від 04 березня 2020 р., Академією економіки та педагогіки у Празі (Чеська республіка) договір 2020 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (потрібний остаточний варіант плану відповідно до зразка)

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1.	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки		10		
ОК.01	Філософія освіти	3	2	Залік
ОК.02	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	3	1	Залік
ОК.03	Академічна іноземна мова	4	2	Залік
1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ		33		
ОК.04	Сучасні моделі початкової освіти	4	2	екзамен
ОК.05	Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти	5	2	екзамен
ОК.06	Методологія наукових досліджень	3	1	залік
ОК.07	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	3	1	екзамен
ОК.08	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	3	1	екзамен
ОК.09	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	1	екзамен
ОК.10	Інноваційні технології навчання фізкультурної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	3	1	залік
ОК.11	Управління освітнім процесом в початковій школі	3	1	залік
ОК.12	Інтерактивні технології в освіті	3	3	екзамен
ОК.13	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	3	залік
1.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		24		
ОК.14	Адміністративно-управлінська практика	6	2	залік
ОК.15	Педагогічна (виробнича) практика у закладах загальної середньої освіти	9	3	залік
ОК.16	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9	1,2,3	маг. робота
ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 1.		67		
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
2.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		8		
ВБ. 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	4	1	залік
ВБ. 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	4	2	залік
2.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (СПЕЦІАЛЬНОЇ) ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ		15		
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	3	2	залік
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	3	3	залік
ВБ. 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	3	3	залік
ВБ. 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	3	3	залік
ВБ. 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	3	3	залік
ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 2		23		
ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ		90		

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра початкової освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр початкової освіти», та професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-2	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК-3			+						+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК-5				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК-6		+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+
СК-7		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8		+		+			+	+		+		+		+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4			+						+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

Гарант ОП _____



(А. А. Тимченко)