

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

\_\_\_\_\_ В. Д. Будаєк

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ **I (бакалаврський) рівень** \_\_\_\_\_  
за спеціальністю \_\_\_\_\_ **012 Дошкільна освіта** \_\_\_\_\_  
галузі знань \_\_\_\_\_ **01 Освіта / Педагогіка** \_\_\_\_\_

Освітня кваліфікація: Бакалавр із дошкільної освіти.

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

Вчитель-логопед закладу дошкільної освіти.

Розглянуто та затверджено на засіданні  
вченої ради

протокол № \_\_\_\_\_ 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію  
з 01 вересня 2023 р.

наказ ректора № \_\_\_\_\_ 2023 р.

Миколаїв 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Дошкільна освіта. Логопедія»**

**1. Вчена рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ В. Д. Будак

**2. Навчально-методична рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ Н. В. Михальченко

**3. Відділ ліцензування та акредитації**

Фахівець 1 категорії відділу \_\_\_\_\_ А. О. Подгорна

**4. Вчена рада факультету педагогічного**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова \_\_\_\_\_

(ПІБ, підпис)

**5. Навчально-методична комісія факультету педагогічного**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова \_\_\_\_\_

(ПІБ, підпис)

**6. Кафедра початкової та дошкільної освіти \_\_\_\_\_**

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Якименко С. І.

**7. Розробники:**

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Тесленко Світлана Олегівна, к. пед. н., ст. викладач кафедри початкової та дошкільної освіти.

Члени проєктної групи:

1. Шапочка Катерина Анатоліївна, к. пед. н., доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.

2. Курчатова Анжеліка Віталіївна, к. пед. н., доцент кафедри початкової та дошкільної освіти.

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ**

1. Голосна Ірина Василівна - завідувач ЗДО № 144
2. Галян Л. П. – завідувач закладу дошкільної освіти № 139 м. Миколаїв.
3. Шепель Олег Геннадійович, директор Державної реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю „Мрія“»

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
<b>Керівник проектної групи</b>						
Тесленко Світлана Олегівна	Старший викладач кафедри початкової та дошкільної освіти	<p>1. Миколаївський державний університет ім. В.О.Сухомлинського, 1996, спеціальність: «Початкове навчання», кваліфікація: учитель початкових класів.</p> <p>2. Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, 2014 р., спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, логопед дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів.</p> <p>3. Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, 2015р., спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація:</p>	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, 2021 р., «Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності»	9 років	<p>1. Teslenko S. Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 439-446. DOI: <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57(WoS)">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57(WoS)</a></p> <p>2. Тесленко С. О. Інтеграція різних видів художньо-мовленнєвої діяльності у вихованні національно-патріотичної особистості старшого дошкільника. <i>Інноваційна педагогіка: науковий журнал</i>. Випуск 30. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 151–154. <b>(категорія Б)</b>.</p> <p>3. Тесленко С. О. Педагогіка партнерства у національно-патріотичному вихованні дитини старшого дошкільного віку. <i>Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки»</i>: зб. наук. пр. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. С. 135–141. <b>(категорія Б)</b>.</p> <p>4. Тесленко С. О. Використання словесних асоціацій для кращого запам'ятовування дітьми-дошкільниками. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. Том 2. 167–171. <b>(категорія Б)</b>.</p> <p>5. Курчатова А. В., Тесленко С. О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації та управління методичною роботою в закладі дошкільної освіти. <i>Інноваційна педагогіка: науковий журнал</i>. Видавничий дім «Гельветика», Випуск. 47, 2022. С.257–261. <b>(категорія Б)</b>.</p> <p>6. Трифонова О. С., Тесленко С. О. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в художньо-</p>	Варшавський Університет з 01.12.2022. по 28.02.2023 (республіка Польща, м. Варшава).

		викладач дошкільної педагогіки і психології.			<p>мовленнєвій діяльності: моногр. / за заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонової. Одеса: ТОВ «Лерадрук», 2021. 250 с.</p> <p><b>2. Науково-дослідна робота</b> Виконавець науково-дослідних тем кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого віку до навчання в Новій українській школі» (№ 0119U000596): 2019-2021 рр.; «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах ЗВО» (№ 0122U001878): 2022-2023 рр.</p> <p><b>3. Участь у конференціях і семінарах</b> За 2017-2022 роки взяла участь у роботі 23 Всеукраїнських та 15 Міжнародних наукових конференцій.</p> <p><b>4. Керівництво дипломними роботами студентів.</b></p>	
Курчатова Анжеліка Віталіївна	доцент кафедри початкової та дошкільної освіти	<p>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2011 рік</p> <p>спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» кваліфікація: Магістр, Освітні, педагогічні науки, Інклюзивна освіта; Магістр з педагогіки інклюзивного навчання, керівник закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами; спеціальність «Освітні, педагогічні науки» освітня програма Інклюзивна освіта 2019р. Диплом _____</p>	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, 2015 р., «Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку».	11 років	<ol style="list-style-type: none"> <li>Стаття (ОЕСР) успів авторств із FORMATION OF STUDENTS PREPAREDNESS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN CONDITIONS OF PRESCHOOL INCLUSIVE EDUCATION // Journal of Exceptional People Vol.1, Number 14, 2019, May 2019 (<b>Index Copernicus International</b>)</li> <li>Раїса ВДОВИЧЕНКО, Анжеліка КУРЧАТОВА, Катерина ШАПОЧКА До питання організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського</i>. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (64), лютий 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – С.43-47 (<b>фахове видання</b>) <b>2019.</b></li> <li>Курчатова А. В., Шапочка К. А. Педагогічна майстерність у творчій спадщині в. О. Сухомлинського The 7th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (January 19-21, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 828 p.</li> <li>Kurchatova A., Shapochka K. FORECASTING PERSPECTIVES IN THE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS //Colloquium-journal №28 (151), 2022 Część 1 (Warszawa, Polska) (PP.14-18) <b>ОЕСР</b></li> <li>Курчатова А. В., Шапочка К. А Підготовка вихователів до супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти в контексті ідей В. О. Сухомлинського <i>Colloquium-journal</i>. Польща. № 2 (125), 2022. С. 41-45. (ОЕСР)</li> <li>Pedagogical conditions of senior preschool age children acquaintance with the rules of safe behaviorIn the modern cityColloquium-journal №5 (128), 2022Część 2(Warszawa, Polska) Shapochka K., Vdovychenko R., Mykhalchenko N.,</li> </ol>	<p>Стажування Ізраїль, Нетанія, Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (06.09.2018 – 13.09.2018)</p> <p>2. «Fundraisinc and orcanization of proiect activities in educational establishments:e uropean experience» (24.04 по 30.05.2021, Польща)</p>

					<p>Kurchatova A.</p> <p><b>Навчальні посібники, монографії</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степанова Т. М., Курчатова А. В., Паршук С. М., Іванець Н. В. Педагогічна практика: : навчально-методичний посібник – Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. – 158 с.</li> <li>2. Kurchatova A., Shapochka K. Future educators“professional training organization for the formation of creative pedagogical activity //Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: <b>кол. моногр.</b> – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 452 с. (С.85-93)</li> <li>3. Kurchatova A., Shapochka K. V. O. Sukhomlynskyi ideas in the modern educational space of preschool education institution (Onlineclub "VasilSukhomlynskyiandthepresent")Креативний простір України та світу: <b>кол.моногр.</b> – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 264с. (С.89-97)</li> </ol> <p><b>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;</b></p> <p><b>№94695</b>Статтяуспівавторствііз Formation of students preparedness to professional activity in conditions of preschool inclusive education</p>	
Шапочка Катерина Анатоліївна	доцент кафедри початкової та дошкільної освіти	Миколаївський державний педагогічний університет, 2000р. Спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька)», кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови та зарубіжної літератури. МК №13912404  Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» кваліфікація: Магістр, Освітні, педагогічні науки, Інклюзивна освіта; Магістр з	Кандидат педагогічних наук (ДК № 012898 від 28.03.2013р.), 13.00.03 – корекційна педагогіка  Доцент кафедри педагогіки та інклюзивної освіти  АД №008036 від 29.06.2021р.	19 років	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yakymenko, S., Sichkar, S., Denysiuk, I., Shapochka, K., Torchynska, T., Teslenko, S., &amp; Chychuk, A. (2022). Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 439-446. DOI: <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57</a> (WoS)</li> <li>2. ValentynaVertuhina, NataliiaMelnyk, InnaRogalska-Yablonska, KaterynaShapochka, RaisaVdovychynko, AnnaZadorozhna (2022) Pedagogical conditions of preparation of senior preschoolers with visual deviation to school: psychological and pedagogical aspect. (2022). International Journal of Computer Science &amp; Network Security(IJCSNS). 20 of May. II issues. Vol. 22 No. 5 pp. 652-662. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.91">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.91</a> (WoS)</li> <li>3. RaiisaVdovychenko; KaterynaShapochka; NataliiaMykhalchenko; OlenaDrozd; AngelikaKurchatova (2021) The phenomenon of professional competence of a teacher: the main trends of formationLaplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, p.51-59 ISSN: 2446-6220DOI: <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1365p.51-59">https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1365p.51-59</a> (WoS)</li> <li>4. Stepanova T., Vdovychenko R., Shapochka K., Babiian Yu., Ivanets</li> </ol>	

		<p>педагогіки інклюзивного навчання, керівник закладів освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами; спеціальність «Освітні, педагогічні науки» освітня програма Інклюзивна освіта 2019р. Диплом М19№071617</p>			<p>N. (2020) Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic society development AI- Amazonia Investiga.2020.Vol. 9 No 29 P. 107–115 (ISSN2322-6307-Colombia-WoS). <a href="https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375/1226">https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375/1226</a>(WoS) 5 Budak V., Lutsan N., Stepanova T, Struk A. (2020) The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity <i>Journal of Educational Psychology / Revista de psicología educativa</i> Propósitos y Representaciones Set.-Dic. 2020, Vol. 8, Nº 3 URL :<a href="http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/532">http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/532</a>(WoS) <b>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sharochka K. A., Trubaieva K. A. TO THE QUESTION OF IDENTIFYING THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF SPEECH С.117-124 // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України (<b>категорія Б</b>). Вип.2, 2022.</li> <li>2. Parents' readiness to educate children with learning disabilities in inclusive educational institutions Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантелюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28 Том 4. – С.229–334 (<b>категорія Б</b>).</li> <li>3. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з розвитку мовлення дітей із ЗПП в умовах інклюзивного освітнього середовища Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3 / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 179–189. (<b>категорія Б</b>).</li> <li>4. Підготовка вчителів іноземних мов до роботи в новій українській інклюзивній школі // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13. – 468. с. (С.272-278) <b>фахове видання) 2018.</b></li> <li>5. Language and didactic principles of foreign language teaching to students with special educational needs under inclusive educational environment (Лінгводидактичні</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>принципи навчання іноземних мов молодших школярів із ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища) <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. . – С.336-341 (<b>фахове видання) 2018.</b></p> <p>6. Стаття у співавторстві : Раїса ВДОВИЧЕНКО, Анжеліка КУРЧАТОВА, Катерина ШАПОЧКА До питання організації інклюзивного навчання дитини з особливим освітніми потребами. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (64), лютий 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – <b>С.43-47 (фахове видання) 2019.</b></p> <p>7. Стаття: Language and didactic principles of foreign language teaching to students with special educational needs under inclusive educational environment (Лінгводидактичні принципи навчання іноземних мов молодших школярів із ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища) <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. — 370 с., <b>С.336-341 (фахове видання) 2018</b></p> <p>8. Взаємодія культури і перекладу. <i>Науковий журнал «Молодий вчений»</i> № 4.1 (44.1) квітень, 2017р., - с.140-143. (Index Copernicus)</p> <p><b>3) Навчальні посібники, монографії:</b></p> <p>9. KurchatovaA., ShapochkaK. Future educators“professional training organization for the formation of creative pedagogical activity //Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: <b>кол. моногр.</b> – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 452 с. (С.85-93)</p> <p>10. KurchatovaA., ShapochkaK. V. O. Sukhomlynskyi ideas in the modern educational space of preschool education institution (Onlineclub "VasilSukhomlynskyiandthepresent")Креативний простір України та світу: кол.моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 264с. (С.89-97)</p> <p>11. <b>Формування творчої особистості старшого дошкільника в різних видах діяльності : монографія</b></p>
--	--	--	--	--	---



					<p>за заг.ред. д.пед.н., проф. О.С. Трифонові// Розділ до колективної монографії в рамках кафедральної теми (кафедра дошкільної освіти): Формування творчої особистості старшого дошкільника засобами іноземної мови в інклюзивному освітньому середовищі, 2019, 260 с., С.87-109.</p> <p>12. Розділ до колективної монографії: A child with learning disabilities creative personality formation in the process of studying a foreign language // Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-52-9; pp.236-242, illus., tabs., bibls</p> <p>13. <b>Розділ колективної монографії:</b> Культурно-детерміновані фактори у практиці перекладу: монографія / за наук. Ред. А.К.Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 232с. (Взаємодія культури і перекладу. Культурні цінності та їх значення у перекладі с.23-45).</p> <p><b>5) участь у міжнародних наукових проектах .....</b></p> <p>1. Організація та проведення (отримано грант 00026/2015) Міжнародного науково-практичного семінару з прав людини в освіті за підтримки публічної агенції «Шведський інститут» (SIAlumni event “HumanRightsinEducation”) жовтень 2015р. МНУ імені В.О.Сухомлинського.</p> <p>2. Організація та проведення (отримано грант 00026/2016) Міжнародного науково-практичного семінару з працевлаштування молоді та прав людини в освіті за підтримки публічної агенції «Шведський інститут» (SIAlumni event “YouthEmployment&amp;HumanRights”) вересень 2016р. МНУ імені В.О.Сухомлинського.</p> <p><b>7) робота у складі експертних рад... :</b></p> <p>МОН України «Про розроблення навчального забезпечення для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів»</p> <p>3. Сертифікат члена Національної федерації з наукової аналітики (IASHE, GISAPproject) 2014, 2015, 2016рр.</p> <p><b>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)</b></p> <p>Офіційний опонент:  Бабич Наталії Миколаївни “Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушеннями зору та інтелекту” за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (грудень 2016р.)  Луценко Інни Василівни “Організаційно-педагогічні умови</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі” за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (червень 2017р.)</p> <p><b>12) наявність не менше п’яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;</b>  <b>№94695</b>СтаттяуспівавторствіізА.В.Курчатовою  Formation of students preparedness to professional activity in conditions of preschool inclusive education  <b>№94696</b>Розділколективноїмонографії  «Формуваннятворчоїособистостідитиниізатримкоюопс ихічногорозвиткуупроцесівивченняіноземноїмови»  <b>№94690</b> Стаття «Формування соціокультурної компетенції засобами перекладу в умовах інклюзивного навчання»  <b>№94694</b> Розділ колективної монографії «Формування творчої особистості дитини передшкільного віку засобами іноземної мови в інклюзивному освітньому середовищі»  <b>№94692</b> Розділ колективної монографії «Особливості сприйняття культурних концептів в процесі перекладу»</p> <p><b>13 (3 найменування)</b>  <b>1. Шапочка К.А.</b>Методичних рекомендацій з курсу «Інклюзивна педагогіка» - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020.- 137 с.  <b>2. Шапочка К.А.</b>Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного-освітнього середовища. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Теорія та практика логопедії з історією логопедії» - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020.- 265 с.  <b>3. Шапочка К.А.</b>Навчально-методичний посібник Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного світнього середовища (Частина II)Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2021. – 80с.  <b>4.</b> Методичні рекомендації з дисципліни «Основи дефектології та логопедії»Методичні рекомендації з дисципліни «<i>Основи дефектології та логопедії</i>». Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2022. 67 с.</p> <p><b>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurchatova A., Shapochka K. FORECASTING PERSPECTIVES IN THE EDUCATION OF CHILDREN</li> </ol>
--	--	--	--	--

					<p>WITH SPECIAL NEEDS //Colloquium-journal №28 (151), 2022 Część 1 (Warszawa, Polska) (PP.14-18) <b>ОЕСР</b></p> <p>2. Шапочка К.А., Вдовиченко Р.П., Михальченко Н.В. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ // Colloquium-journal №32 (155), 2022 Część 1 (Warszawa, Polska) (PP. 15-19) <b>ОЕСР</b></p> <p>3. Михальченко Н.В., Шапочка К.А., Михальченко І.В. // РОЛЬ ВИХОВАННЯ У РОЗВИТКУ ПАТРІОТИЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ Colloquium-journal №33 (156), 2022 Część 1 (Warszawa, Polska) (PP. 37-41) <b>ОЕСР</b></p> <p>4. Михальченко Н.В., Вдовиченко Р.П., Шапочка К.А., Степанова С.А., Михальченко І.В.Розвиток творчих здібностей особистості ігровій діяльності. Warszawa, Polska. Colloquium-Journal. - №28 (115), 2021. – С. 20-24. (ОЕСР)</p> <p>5. Михальченко Н.В., Вдовиченко Р.П., Шапочка К.А., Марикіна А.В.Лоза Д.О.Самоповага особистості дошкільника як психологічна проблема. Warszawa, Polska. Colloquium-Journal. - №28 (115), 2021. – С. 25-28. (ОЕСР)</p> <p>6. Михальченко Н.В., Вдовиченко Р.П., Шапочка К.А., Трофімчук О.С.Каращук Ю.В.Детермінанти розвитку саморегуляції особистості дитини Warszawa, Polska. Colloquium-Journal. - №28 (115), 2021. – С. 29-33. (ОЕСР)</p> <p>7. Вдовиченко Р.П., Михальченко Н.В., Шапочка К.А., Галицька Т.С., Сажина Т. Сюжетно-рольова гра як засіб виховання старших дошкільників Warszawa, Polska. Colloquium-journal №27 (114), 2021 – С. 10-13 (ОЕСР)</p> <p>8. Вдовиченко Р.П., Михальченко Н.В., Шапочка К.А., Лоза Д.О., Марикіна А.В. Особливості формування ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку Warszawa, Polska.</p> <p>9. Вдовиченко Р.П., Михальченко Н.В., Шапочка К.А., Нагорна І.В., Трофімчук О.С. Особливості виховання патріотичних почуттів у дошкільників на засадах педагогічної спадщини Василя Сухомлинського Warszawa, Polska.</p> <p>10. Вдовиченко Р.П. Михальченко Н.В., Шапочка К.А., Павлюк Г. В. <b>National education of preschool children in Sofia Rusova pedagogy</b> Національне виховання дітей дошкільного віку в педагогіці Софії Русової (с.33-37) Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka wydanie specjalne # 70 (09-10/2021) "Diamond trading tour" Warszawa 2021 (ISSN: 2450-8160)</p> <p>11. Вдовиченко Р.П., Михальченко Н.В., Шапочка К.А., Швець Т. В. Pedagogical conditions for the formation of professional competences of future educator of preschool institution Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka wydanie</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>specjalne # 70 (09-10/2021) "Diamond trading tour" Warszawa 2021 (ISSN: 2450-8160)</p> <p>12. Курчатова А. В., Шапочка К. А. Підготовка вихователів до супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти в контексті ідей В. О. Сухомлинського <i>Colloquium-journal</i>. Польща. № 2 (125), 2022. С. 41-45. (ОЕСР)</p> <p>13. Pedagogical conditions of senior preschool age children acquaintance with the rules of safe behavior In the modern city <i>Colloquium-journal</i> №5 (128), 2022 Część 2 (Warszawa, Polska) Shapochka K., Vdovychenko R., Mykhalchenko N., Kurchatova A.</p> <p>14. Курчатова А. В., Шапочка К. А. Педагогічна майстерність у творчій спадщині в. О. Сухомлинського The 7th International scientific and practical conference "International scientific innovations in human life" (January 19-21, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 828 p.</p> <p>15. Стаття (ОЕСР) у співавторстві з Р.П.Вдовиченко Competence approach to Student youth education // Режим доступу <a href="http://www.intellectualarchive.com/?link=find#detail">http://www.intellectualarchive.com/?link=find#detail</a> (Канада) – 40 год.</p> <p>16. Стаття (ОЕСР) у співавторстві з А.В.Курчатовою FORMATION OF STUDENTS PREPAREDNESS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN CONDITIONS OF PRESCHOOL INCLUSIVE EDUCATION // <i>Journal of Exceptional People</i> Vol.1, Number 14, 2019, May 2019 (<b>Index Copernicus International</b>)</p> <p>17. Стаття (ОЕСР) у співавторстві з О.С. Трифоновою THE TRAINING OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO WORK IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT // <i>Danish scientific journal DSJ</i> № 22/2019 ISSN 3375-2389 Vol.2 - (pp.55-59) (Данія) Стаття (ОЕСР) у співавторстві : РаїсаВДОВИЧЕНКО, КатеринаШАПОЧКА Vdovychenko R., Shapochka K. FORMATION OF</p> <p>18. STUDENT YOUTH VALUE ATTITUDE TO PROFESSIONAL ACTIVITY No 41 (2019) P.4 The scientific heritage (Режим доступу: <a href="http://www.tsh-journal.com">www.tsh-journal.com</a>)</p> <p>19. Стаття (ОЕСР) у співавторстві : РаїсаВДОВИЧЕНКО, КатеринаШАПОЧКА Vdovychenko R., Shapochka K. «THE ROLE OF VALUE ORIENTATIONS IN THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS». (Режим доступу: <a href="http://www.danish-journal.com/wp-">http://www.danish-journal.com/wp-</a></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><a href="content/uploads/2019/12/DSJ_30_2.pdf">content/uploads/2019/12/DSJ_30_2.pdf</a> дата звернення 10.12.2019).</p> <p>Червень 2016 року отримала <b>сертифікат В2</b> у ліцензованому тестовому центрі у м. Одеса (Cambridge English: FCE).          Пройшла стажування за програмою <b>MASHAV</b> та приймала участь у міжнародному семінарі (м. Єрусалим, Ізраїль) з 4.12.2016 по 24.12.2016 н.р. “New pedagogies in the 21st century – For Higher Education Teachers” («Педагогіка 21 століття – для викладачів вищої школи»)          Липень 2017, Рига, Латвія (Балтійська міжнародна академія)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за ступенем бакалавр (наказ МОН №1456 від 21.11.19)
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за ступенем бакалавр (Наказ МОН №799 від 16.06.20)
- Професійний стандарт «Вихователь ЗДО» (Наказ Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021р.).
- Наказ Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

**1. Профіль освітньої  
програми зі  
спеціальнос  
ті 012  
Дошкільна  
освіта**

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Факультет педагогічний Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед закладу дошкільної освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Дошкільна освіта. Логопедія»
<b>Тип програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3,10 років
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл/ рівень</b>	НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.
<b>Передумови</b>	Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми бакалавра абітурієнти повинні мати повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та здібності до оволодіння знаннями, вміннями й навичками в галузі педагогічної та психологічної наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс вищого навчального закладу здійснюється на конкурсній основі.
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3,10 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://preschool.mdu.edu.ua/">http://preschool.mdu.edu.ua/</a>

**2 - Мета освітньої програми**

Підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, здатних компетентно розв'язувати актуальні проблеми дошкільної освіти, ефективно здійснювати розвиток, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах дошкільної освіти на основі тісної співпраці з родиною на засадах сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти. підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку.

**3 – Характеристика освітньої програми**

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<i>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка</i> ОП «Дошкільна освіта. Логопедія». Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Програма передбачає такі компоненти: Обов'язкова частина: цикл компонентів загальної підготовки (240 кредитів ЄКТС, 450 год.); 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти; 50 % на додаткову спеціальність; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, академічної та прикладної орієнтації
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; містить варіативний компонент, що складається із вибірових дисциплін та передбачає загальну та фахову підготовку майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. Ключові слова: бакалавр, вихователь, логопед, заклад дошкільної освіти, освітні технології навчання дошкільників.
<b>Особливості програми</b>	Науково-методичними засадами ОП виступають сучасні наукові теорії і закономірності розвитку педагогіки, спеціальної освіти, фахових методик дошкільної освіти та спеціальних методик навчання і виховання дітей із мовленнєвими порушеннями, інтеграція наукової та пропедевтичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно створеного розвивального освітнього середовища. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі дошкільної та спеціальної освіти, з метою формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти; логопеда закладу дошкільної освіти.
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно із чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр із 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; 2340 Вчитель-логопед ЗДО 3330 Асистент вчителя-логопеда
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Програму побудовано на засадах компетентнісного, аксіологічного, культурологічного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів із урахуванням інноваційних технологій та принципів студентоцентрованого навчання, демократизму і гуманізму.</p> <p><u>Методи навчання:</u> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: поточний контроль, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, ректорські контрольні роботи, тестові завдання, заліки, екзамени, захист звітів із практики, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНК)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>



	КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою</p>

	<p>(провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС- 21 Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих освітніх напрямках зокрема.</p> <p>КС-22. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-КС- 23 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>КС-24 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-25. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p>
<b>7- Програмні результати навчання</b>	

**Програмні результати навчання**

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку

ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.

ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності

дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками

ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

ПРН - 21. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН-22 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу з дітьми з мовленнєвими порушеннями.

ПРН -23 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН - 24 Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН-25. Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН-26 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з мовленнєвими порушеннями

ПРН- 27 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

## 8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Підготовку фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.</p> <p>ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (кожні 5 років);</p> <p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Викладання лекційних занять здійснюється докторами наук і професорами (які працюють за основним місцем роботи) та кандидатами наук (усі працюють за основним місцем роботи), які за своєю науково-педагогічною спеціальністю (диплом про освіту, наукова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання або підвищення кваліфікації за напрямом дисципліни, що викладається) відповідають дисциплінам навчального плану. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин нормативної та вибіркової підготовки спеціальності складає 100 % від кількості годин (в т.ч. на постійній основі 100%).</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Усі освітні компоненти навчального плану підготовки бакалавра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» забезпечені відповідним навчальними аудиторіями для проведення лекційних і практичних занять. Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг з підготовки фахівців-бакалаврів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>

<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Для інформаційного та методичного забезпечення навчального процесу підготовки фахівців бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта факультет має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: Стандарт вищої освіти України: перший(бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 – Дошкільна освіта; Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-кваліфікаційну характеристику і освітньо-професійну програму підготовки відповідних фахівців; навчальний план; навчальні програми з усіх нормативних і вибіркового освітніх компонентів, які вміщують наукові основи і мету навчальної дисципліни, зміст та структуру дисципліни зі структурно-логічною схемою і науково-методичним та програмним забезпеченням; програму виробничої практики; підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи здобувачів освіти з освітніх компонентів; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; робочі плани та програми; індивідуальні плани науково-педагогічних працівників; комплекти завдань для проміжного контролю з дисциплін; комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань; електронні навчальні курси, які знаходяться на сайті наукової бібліотеки МНУ імені В. О. Сухомлинського. Для набуття студентами компетентностей із академічної доброчесності, працівниками бібліотеки систематично проводиться низка заходів для студентів із цих питань Усі зазначені документи відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.</p>
<p><b>9- Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національно-кредитна мобільність</b></p>	<p>Реалізація академічної мобільності відповідає Положенню «Про академічну мобільність у МНУ імені В. О. Сухомлинського» та підписаних на двосторонніх угодах про співпрацю, в яких передбачено можливість підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти, проведення науково-дослідної роботи викладачів та студентів. На сьогодні, діють такі договори про співпрацю між: Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана</p>

	Франка, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Херсонським державним університетом, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Договір про співпрацю між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського із закладами вищої освіти: Вищою школою управління та адміністрування в Ополе (Польща) договір від 09 травня 2016 р., Вищою Школою Лінгвістичною м. Ченстохова (Польща) договір від 04 березня 2020 р., Академією економіки та педагогіки у Празі (Чеська республіка) договір 2020 р.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, курсові роботи і т.д.)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>I. Обовязкова частина 180</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Цикл загальної підготовки 39</b>			
ОК. 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	з
ОК. 02	Університетські студії	4	1	з
ОК. 03	Історія та культура України	3	1	з
ОК. 04	Філософія	3	3	з
ОК. 05	Іноземна мова	12	1,2,3,4	з
ОК. 06	Оздоровчі технології	8	1,2,3,4	з
ОК. 07	Трудове право і підприємницька діяльність	3	3	з
ОК. 08	Академічна доброчесність	3	2	з
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>39</b>		
<b>1.2.</b>	<b>Навчальні дисципліни спеціальної (фахової підготовки) 91</b>			
ОК. 9	Психологія (загальна та вікова, дитяча, педагогічна)	11	1,2,3	е
ОК. 10	Педагогіка (загальна, дошкільна з історією педагогіки)	10	2,3	е
ОК. 11	Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО для дітей з/без мовленнєвих порушень	3	4	е
ОК. 12	Педагогіка раннього віку з основами	3	3	з

	раннього втручання			
ОК. 13	Інклюзивна освіта	3	4	з
ОК 14	Педагогічна творчість з психологією дитячої творчості	3	4	і
ОК 15	Основи логопедії	4	6	е
ОК 16	Нейропсихологічний супровід розвитку дитини	3	8	е
ОК. 17	Вікова фізіологія (дітей дошкільного віку)	5	4	з
ОК 18	Освітній менеджмент	3	6	з
ОК. 19	Образотворчого мистецтва з методикою навчання та основами арт терапії	5	2	з
ОК. 20	Спеціальна методика навчання мови та розвитку мовлення дітей	2	5	е
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика та Дитяча література	5	5	е
ОК. 22	Культура мовлення та виразне читання	5	1	е
ОК. 23	Теорія і методика музичного виховання з основами логоритміки	3	6	з
ОК 24	Екологія та природознавство з методикою	2	6	з
ОК 25	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень зі спеціальною методикою	4	7	е
ОК 26	Нові інформаційні технології в дошкільній та спеціальній освіті	3	8	з
ОК 27	Теорія і методика фізичного виховання та фізична реабілітація осіб з порушенням мовлення	3	7	е
ОК 28	Логопедичний практикум з основами логопедичного масажу	3	7	з
ОК. 29	Ознайомлення з суспільним довкіллям	2	8	з
ОК.31	Методика навчання іншомовної діяльності дошкільників та молодших школярів	3	5	з
ОК.32	Методика ранньої діагностики і корекції розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями	2	6	е
	ВСЬОГО			90
	<b>Курсові роботи</b>			
ОК. 33	Курсова робота з психології та педагогіки	1	5	з
ОК 34	Курсова робота з методик логопедії	1	8	з
ОК. 35	Курсова робота з методик дошкільної освіти	1	7	з
	<b>Практична підготовка</b>	<b>48</b>		
ОК. 36	Навчальна практика	15	3,4,5	з
ОК.35	Навчальна логопедична практика	2	7	
ОК. 36	Виробнича практика:	22	3,5,6,7,8	з
ОК.37	Логопедична виробнича практика	9	7,8	
ОК. 38	Комплексний екзамен з дошкільної педагогіки, психології дитячої та фахових методик			
	Екзамен «Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення»			
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>				
<b>2.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки 30</b>				



ВБ. 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	5		1
ВБ. 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	5		2
ВБ. 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3	5		2
ВБ. 1.4	Вибіркова дисципліна 1.4	5		3
ВБ. 1.5	Вибіркова дисципліна 1.5	5		4
ВБ. 1.6	Вибіркова дисципліна 1.6	5		4
<b>2.2. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки 30</b>				
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	6		5
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	6		6
ВБ. 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	6		7
ВБ. 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	6		8
ВБ. 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	6		8
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>				<b>60</b>
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>				<b>240</b>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація фахівців освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія» за спеціальністю **012 Дошкільна освіта** проводиться у формі складання:

1. Комплексного екзамену з дошкільної педагогіки, психології дитячої та фахових методик.

2. Екзамену «Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення»

Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою факультету та погоджується з основним замовником фахівців.

На підставі атестації екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед закладу дошкільної освіти. Викладач закладу фахової передвищої освіти



ФК-15										+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+			+		+		+		+		
ФК-16										+	+															+												
ФК-17										+														+														
ФК-18						+	+			+					+																	+		+		+		
ФК-19						+				+					+				+															+		+		+
ФК-20																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ФК -21										+								+																				
ФК-22											+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	+	+	+	+			+		+		+	
ФК-23											+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+				+		+		+		+
ФК-24											+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+				+		+		+		+
ФК-25											+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+

## Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	ОК. 21	ОК. 22	ОК. 23	ОК. 24	ОК. 25	ОК. 26	ОК. 27	ОК. 28	ОК. 29	ОК. 30	ОК. 31	ОК. 32	ОК. 33	ОК. 34	ОК. 35	ОК. 36	ОК. 37		
ПРН-1						+	+												+		+	+	+	+		+						+		+		+			
ПРН -2						+	+			+	+																						+		+		+		
ПРН -3							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+												+	+	+	+	+	+	+	
ПРН -4									+		+								+		+	+	+	+			+												
ПРН -5							+				+	+	+		+	+	+	+		+													+	+	+	+	+	+	
ПРН -6									+			+	+		+	+	+	+		+							+	+	+					+		+		+	
ПРН -7							+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	
ПРН -8								+		+	+	+	+	+	+	+	+			+								+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН -9			+	+			+				+																							+	+	+	+	+	
ПРН -10						+	+	+				+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+	+	
ПРН -11									+	+		+	+	+	+	+	+			+							+	+					+	+	+	+	+	+	
ПРН -12		+					+		+										+															+		+		+	
ПРН -13							+												+															+		+		+	
ПРН -14						+				+																													
ПРН -15	+		+								+								+		+	+	+	+	+	+	+												
ПРН -16					+				+			+	+		+	+	+			+								+	+					+		+		+	
ПРН -17							+		+												+	+	+	+	+	+							+		+		+		
ПРН -18																			+			+	+	+	+	+	+												
ПРН -19						+	+	+				+	+	+	+	+	+			+													+	+	+	+	+	+	+
ПРН -20						+	+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+												
ПРН-21												+	+		+	+	+											+	+					+		+		+	
ПРН-22												+	+	+	+	+	+			+						+		+	+	+				+		+		+	
ПРН-23												+	+	+	+	+	+									+		+	+						+		+		+
ПРН-24												+	+	+	+	+	+								+		+	+							+		+		+
ПРН-25												+	+	+	+	+	+			+						+		+	+						+		+		+
ПРН-26												+	+	+	+	+	+			+						+		+	+	+					+		+		+
ПРН-27												+	+	+	+	+	+			+						+		+	+						+		+		+

