

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського
_____ В. Д. Будак
« ____ » _____ 2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої освіти**

**Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради
протокол № ____ від _____ 2023 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з _____ 2023 р.
наказ ректора № __ від _____ 2023 р.**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

(ПІБ, підпис)

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова _____ Н. В. Михальченко

3. Відділ ліцензування та акредитації

Фахівець 1 категорії _____ А.О. Подгорна

4. Вчена рада факультету _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова _____

(ПІБ, підпис)

5. Навчально-методична комісія факультету _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова _____

(ПІБ, підпис)

6. Кафедра _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Якименко С.І.

(ПІБ, підпис)

7. Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Члени проєктної групи:

2. Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

3. Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Кічук Н.В., доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету;
2. Шанскова Т., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка;
3. Архіпова А.– директор Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 31;
4. Дячук В.І. – заступник голови професійної асоціації Миколаївської обласної громадської організації «Євроосвіта ХХІ століття»;
5. Відгуки випускників спеціальності «Початкова освіта»: Клепас Ю., Грінчук Т., Кучеренко Т., Берсан Т., Свістухіної К., Богдан О.

ПЕРЕДМОВА

Розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Білявська Т.М.	ст. викладач кафедри початкової освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1996 р. Спеціальність: Початкове навчання Кваліфікація: вчитель початкових класів; спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови та літератури Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2004 рік. Спеціальність: мова та література (англійська), кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вчитель	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Тема дисертації: Мовні питання на сторінках часопису «Зоря» (1880 – 1897 рр.). ДК № 008599 Доцент кафедри початкової освіти від 27.09.2021 року	24 оки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakymenko S. I. , Bilyavska T. M., Tymchenko A. A.,. Formation of Orthographic Competence in Future Primary School Teachers during Language Training in Higher Education Institutions. Universal Journal of Educational Research. 2020. 8 (8) VOL. P. 3759–3767 (наукометрична база Scopus). DOI: 10.13189/ujer.2020.080857 2. Білявська Т.М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. . Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (61), травень 2018. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018 – С. 40 – 44. 3. Білявська Т.М. Проблема формування орфографічної грамотності майбутніх учителів початкової школи в процесі мовної підготовки. <i>Збірник педагогічних праць «Педагогічні науки»</i>. Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. С.213–216. (Index Copernicus). 4. Білявська Т.М. Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи (лексичний рівень) // Збірник педагогічних праць «Інноваційна педагогіка». Одеса, 2019. Вип. 13 (Index Copernicus). 5. Білявська Т.М. «Формування мовної компетентності майбутніх учителів початкової школи (фразеологічний рівень)» Інноваційна педагогіка. № 41, 2021.С.84–88.http://www.innovpedagogy.od.ua/vip41 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/1.10 	The Academy of Management and Administration in Opole, Poland, Certificate № 5991, 2021 р.

		англійської мови загальноосвітньо ї школи II ступеня.				
Члени проєктної групи						
Тимченко А.А.	ст. викладач кафедри початкової освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціальність: «педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація: вчитель початкових класів	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Освітня діяльність та науково-педагогічні погляди М. М. Грищенка» 2008 рік. ДК № 045177 Доцент кафедри початкової освіти АД № 008752 від 27.09.2021 року	17 років	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація проєктної діяльності майбутніх учителів початкової школи у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. – № 2 (61), травень 2018. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. 362 с. – С. 271-276 (фахове видання). 2. Тимченко А.А. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Scientific Journal Virtus. / Editor-inChief M.A. Zhurba – March # 32, 2019. – P. 127-129. 3. Тимченко А.А. Характеристика етапів підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів початкової освіти. Scientific Journal Virtus. – #38. – November, 2019. – P. 135 (Наукометрична база: Google Scholar, Scientific Indexing Services). 4. Тимченко А.А. / Результати експериментального дослідження підготовки майбутніх учителів початкової освіти до формування інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів початкової освіти. Scientific Journal Virtus. – #44. – June, 2020. (Наукометрична база: Google Scholar, Scientific Indexing Services). 5. Yakymenko S. I., Bilyavska T. M., Tymchenko A. A., Formation of Orthographic Competence in Future Primary School Teachers during Language Training in Higher Education Institutions. Universal Journal of Educational Research. 2020. 8 (8) VOL. P. 3759–3767 (наукометрична база Scopus). 6. Oksana Bondar I, Anna Polishchuk, Alla Tymchenko, Inna Kulish, Iryna Zabiіaka, Ganna Plakhotniuk. Ecological and Psychological Features of the Play Space Organization of Students with Using a Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.3, March 2022. (наукометрична база WOS). 7. Тимченко А.А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців початкової освіти (розділ колективної монографії). Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи: / за заг.ред. проф. Якименко С.І. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – С. 110. 8. Тимченко А. А. Використання технологій групового навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Administrative and socio-economic systems: scientific and practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. P. 349–355. 9. Освітня програма початкової освіти «Світ в якому я живу» / 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 28.06.2018р. по 05.07.2018р. Вища школа управління та адміністрування в Опольє (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu), Польша (120 год., 4 кредити). Сертифікат № 6991. 2. Akademi e ekonomicky a pedagogicky, Praha (Česká republika)) Термін проходження з 06 квітня 2020 р. – 06 липня 2020 р. (заочно-дистанційна робота, 180 годин)

					<p>упоряд. Якименко С.І. Освітня програма Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2018. – 100 с.</p> <p>10. Психодидактика у початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. – 195 с.</p> <p>11. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання (для дистанційного та змішаного навчання) : навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2021. – 255 с.</p> <p>12. Актуальні проблеми педагогіки початкової освіти (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 211 с.</p>	
Філімонова Т.В.	доцент кафедри початкової освіти	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2012, Початкове навчання, викладач педагогіки і методики початкової освіти	Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку», 2019	6 років	<p>1. Філімонова Т.В. Етапи підготовки майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. <i>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61: зб. наук. пр. - Київ, 2018. – С. 306 – 310. (Фахове видання, Наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21 грудня 2015 р.)</p> <p>2. Філімонова Т.В. Формування готовності майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку: педагогічна модель. <i>Освітологічний дискурс: наукове електронне видання</i>. - Київ, 2018, № 3-4 (22-23). – С. 222 – 233. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/517/452. (Електронне фахове видання, постанова Президії ВАК України № 2-05/5 від 1 липня 2010 року; Додаток №8 до наказу МОН № 1328 від 21 грудня 2015 р.)</p> <p>3. Filimonova T.V. Substantiation of pedagogical conditions for preparing future educators for patriotic upbringing of children of senior preschoolage // Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсонського державного університету [гол. ред. Федяєва В.Л.]. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 82. – С. 199 – 203. (Фахове видання, постанова Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09 березня 2016 р.(додаток №9))</p> <p>4.Філімонова Т.В. Проблема наступності в національно-патріотичному вихованні дітей старшого дошкільного віку та учнів перших класів // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 67: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – С. 275 – 278. (Фахове видання, Наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21 грудня 2015 р.)</p> <p>5. Філімонова Т.В. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич:</p>	з 06.08.2020. по 06.11.2020 р., Чеська Республіка м. Прага. Академія економіки та педагогіки (заочно-дистанційна робота, 180 годин). Сертифікат № 457.

				<p>Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 5. – С. 163 – 275. (Фахове видання (категорія «Б»)), постанова Наказ Міністерства освіти і науки України № 6143 від 28 грудня 2019 р.(додаток №4))</p> <p>6. Svetlana YAKIMENKO, Tatiana FILIMONOVA, Ihor SHCHERBAK, Ivan SYLADII, Iryna SOPIVNYK, Ludmila ISHCENKO. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Românească pentru Educație Multidimensional, 2021, Volume 13, Issue 1, P. 298-323. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/374</p> <p>7. Філімонова Т.В. Кейс-технології в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомя]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 35. – Т.6. – С. 222-226. (фахове видання, категорія «Б»)</p> <p>8. Філімонова Т.В. Формування пізнавального інтересу молодших школярів на інтегрованих уроках в умовах концепції НУШ. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 5, 2021. С. 124-130. (Категорія Б) DOI https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.19 http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/307/277</p> <p>9. Філімонова Т.В. Формування природознавчої компетентності в майбутніх учителів початкової школи засобами інноваційних технологій в реалізації концепції Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип 48, том 2, 2022. С. 243-247. (фахове видання, категорія «Б») DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-2-41 http://www.apfn-journal.in.ua/48-2-2022 http://www.apfn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_2/41.pdf</p>	
--	--	--	--	---	--

При розробці проекту Програми враховано вимоги:

1. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357.
2. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736);
3. Рекомендації стейкхолдерів.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».
5. Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776).

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Педагогічний факультет Кафедра початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД №1597055 (від 29.09.2011 р.). діє до 01.07.2025р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2. Мета програми	
Підготовка фахівців спеціальності 013 Початкова освіта, здатних до успішного виконання професійних завдань і функціональних обов'язків у галузі початкової освіти; формування компетентностей, необхідних для реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів за Державним стандартом початкової освіти на рівні, що відповідає кваліфікації вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.	
3. Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта ОП «Початкова освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових та практичних результатах із врахуванням сучасного стану початкової освіти, орієнтує на актуальні спеціальності, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, Державний стандарт початкової загальної освіти, Програма «Нова українська школа», вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на нормативних документах у сфері початкової освіти; опанування методик реалізації інтегрованого навчання молодших школярів. Враховує побажання стейкхолдерів щодо покращення фахової підготовки, що реалізується через періодичне оновлення вибіркових дисциплін.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи відповідно до положень «Класифікатора професій ДК 003:2010». Бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади : 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2322 – викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Право на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-професійному/науковому) : 7рівень РНК, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, системного та інтегративного підходів, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням організаційних форм (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; навчальна та виробнича практики, курсові роботи; тренінги, вебінари, консультації із викладачами; проектного навчання та інтерактивних технологій).
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: письмове та усне опитування, тестування, заліки та семестрові екзамени, захист курсових робіт, підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); двобальною шкалою («зараховано», «незараховано»; 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
Спеціальні (фахові) компетентності:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог

	безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри початкової та дошкільної освіти педагогічного факультету. До викладання окремих дисциплін залучається професорсько-викладацький склад інших кафедр Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (відповідно до їх компетенцій та досвіду). Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 013 Початкова освіта відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база МНУ імені В. О. Сухомлинського повністю відповідає підготовці бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта, включає: навчальні корпуси, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Internet, обсерваторію, бази практик, гуртожитки. У навчальному корпусі № 1 для здійснення освітнього процесу відведено аудиторії, які укомплектовані необхідними меблями та технічним оснащенням за освітніми галузями початкової школи.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечено науковою, навчально-методичною літературою, періодичними виданнями, що використовується під час проведення занять, самостійної і науково-дослідної роботи студентів. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта представлено на сайті : http://mdu.edu.ua та включає: правила прийому, навчальний план, освітню програму, графіки навчального процесу, графіки консультацій, програми практик, дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів тощо. Бібліотека МНУ імені В. О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/ має 3 відділи та читальну залу, електронну базу видань. Бібліотека пропонує читачам використання електронних версій видань. Через сайт бібліотеки є доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. Основою для подальшого розвитку інформаційних технологій є сучасний Електронний каталог. Відкритий і доступний у віртуальному просторі ресурс дозволяє читачам працювати з інформаційним контентом цілодобово. Щорічно зростає кількість відвідувань електронного каталогу. Майже 80% книжкового фонду занесена в електронний каталог. В університеті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні

	<p>технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, здійснюється постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань.</p> <p>Важливо, що кафедра початкової освіти має також власну бібліотеку із навчальною, науковою, методичною літературою, у тому числі – авторами якої є викладачі кафедри. Крім того, здобувачі вищої освіти забезпечені підручниками та іншими навчальними матеріалами для Нової української школи.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до:</p> <p>-Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text</p> <p>-«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf</p> <p>Підписаних на двосторонніх угодах про співпрацю, в яких передбачено можливість підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти, проведення науково-дослідної роботи викладачів та студентів. На сьогодні, діють такі договори про співпрацю між: Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Херсонським державним університетом, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Договір про співпрацю між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського із закладами вищої освіти: Вищою школою управління та адміністрування в Ополі (Польща) договір від 09 травня 2016 р., Вищою Школою Лінгвістичною м.Ченстохова (Польща) договір від 04 березня 2020 р., Академією економіки та педагогіки у Празі (Чеська республіка) договір 2020 р.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

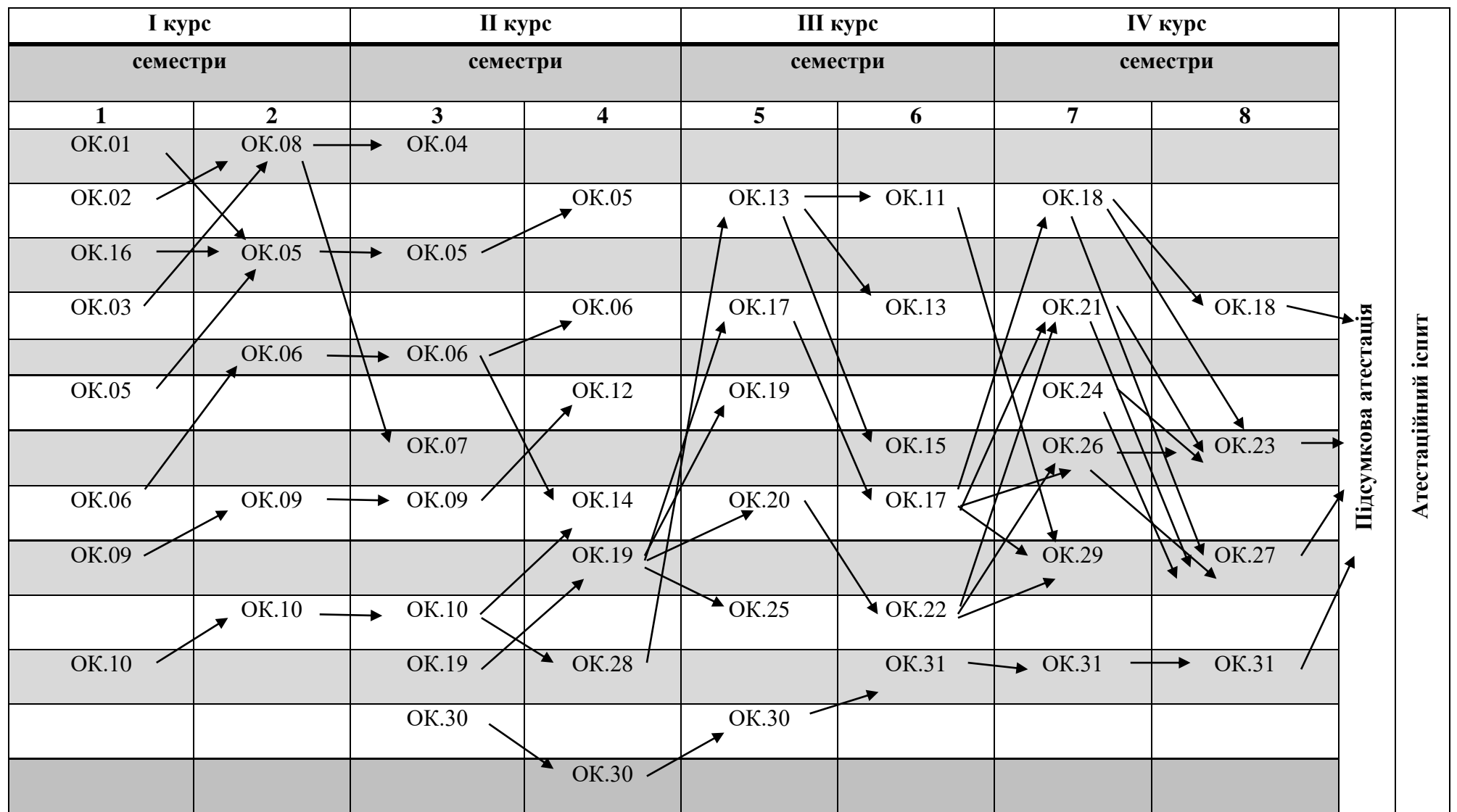
і. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Се-мestr	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
1. ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА				
1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК. 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	залік
ОК. 02	Університетські студії	4	1	залік
ОК. 03	Історія та культура України	3	1	залік
ОК. 04	Філософія	3	3	залік
ОК. 05	Оздоровчі технології	12	2, 4	залік
ОК. 06	Іноземна мова	12	2,4	залік
ОК. 07	Трудове право і підприємницька діяльність	3	3	залік
ОК. 08	Академічна доброчесність	3	2	залік
	Всього за цикл 1.1.	39		
1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ОК. 09	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	8	1, 3	екзамен
ОК. 10	Педагогіка (загальна, історія педагогіки, дидактика початкової освіти)	12	2,3	екзамен
ОК. 11	Методика виховної роботи у початковій школі	3	6	залік
ОК. 12	Інклюзивна освіта	3	4	залік
ОК. 13	Педагогічна творчість вчителя початкової школи	3	5	залік
ОК. 14	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	5	4	залік
ОК. 15	Освітній менеджмент	3	6	залік
ОК. 16	Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом	12	2	екзамен
ОК. 17	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі	8	5 6	екзамен екзамен
ОК. 18	Методика навчання іноземної мови у початковій школі / Methods of teaching a foreign language in primary school	6	8	екзамен
ОК. 19	Теорія та методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі	9	3 5	залік, екзамен
ОК. 20	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі	3	5	залік
ОК. 21	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі	3	7	екзамен
ОК. 22	Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі	3	6	екзамен
ОК. 23	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі	3	8	екзамен
ОК. 24	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	4	7	екзамен

ОК. 25	Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі	3	5	екзамен
ОК. 26	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	7	екзамен
ОК. 27	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі	3	8	залік
ОК. 28	Методика навчання іншомовної діяльності дошкільників та молодших школярів	3	6	залік
	Всього за цикл 1.2.	100		
1.3. КУРСОВІ РОБОТИ				
ОК. 29	Курсова робота з педагогіки та психології	1	4	залік
ОК. 30	Курсова робота з методик початкової освіти	1	7	залік
	Всього за цикл 1.3.	2		
1.4. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА				
ОК. 31	Навчальна практика	12	3, 4,5	залік
ОК. 32	Виробнича практика	24	6,7,8	залік
	Всього за цикл 1.4.	36		
ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ОК.33	Підсумкова атестація	3	8	Атестаційний іспит
	ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 1	180		
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
2.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ВБ. 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	5	1	залік
ВБ. 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	5	2	залік
ВБ. 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3	5	2	залік
ВБ. 1.4	Вибіркова дисципліна 1.4	5	3	залік
ВБ. 1.5	Вибіркова дисципліна 1.5	5	4	залік
ВБ. 1.6	Вибіркова дисципліна 1.6	5	4	залік
	Всього за цикл 2.1.	30		
2.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	6	5	залік
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	6	6	залік
ВБ. 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	6	7	залік
ВБ. 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	6	8	залік
ВБ. 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	6	8	залік
	Всього за цикл 2.2.	30		
	ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 2	60		
	ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	240		

Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Номер дисципліни згідно навчального плану
1	ОК.01 / ОК.02 / ОК.03 / ОК.05/ ОК.06/ ОК.09/ ОК.10/ ОК. 16
2	ОК.05 /ОК.06 / ОК.08 /ОК.09 / ОК.10
3	ОК.04 / ОК.05 / ОК.06 / ОК.07 / ОК.09/ ОК.10/ ОК.19 / ОК.30
4	ОК.05 /ОК.06 / ОК.12 / ОК.14 / ОК.19 / ОК.28/ ОК.30
5	ОК.13 / ОК.17 / ОК.19 / ОК.20 / ОК.25/ ОК.30
6	ОК.11 / ОК.13 / ОК.15 / ОК.17 / ОК.22/ ОК.31
7	ОК.18 / ОК.21 / ОК.24 / ОК.26/ ОК.29/ ОК.31
8	ОК.18 / ОК.23 / ОК.27 / ОК.31



в. Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Підсумкова атестація фахівця освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі складання атестаційного іспиту. Зміст екзаменаційних питань визначається кафедрою початкової та дошкільної освіти факультету.

Атестація випускників спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється відкрито і публічно у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому кваліфікації: бакалавра початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти.

с. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32		
ЗК-1			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК-2			+			+		+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-3									+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-4	+				+		+	+	+	+																						+	+	
ЗК-5							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-1	+		+		+		+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-2		+					+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-3											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4							+	+	+	+	+	+																				+	+	
СК-5											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6									+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8				+						+		+			+																	+	+	
СК-9											+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10									+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-11										+	+			+																		+	+	
СК-12												+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

d. Матриця забезпечення програмних результатів навчання ПРН

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	
ПРН-01	+	+	+	+	+							+	+																		+	+	+
ПРН-02			+	+								+																			+	+	+
ПРН-03		+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	
ПРН-04	+				+								+	+																	+	+	
ПРН-05													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ПРН-06					+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	
ПРН-07							+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ПРН-08						+	+				+																+			+	+	+	
ПРН-09						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	
ПРН-10								+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН-11		+	+	+				+																			+	+	+		+	+	
ПРН-12										+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ПРН-13						+	+		+		+																+	+	+		+	+	
ПРН-14						+	+		+		+																+	+			+	+	
ПРН-15						+	+	+	+	+	+																	+				+	+
ПРН-16	+	+						+		+																					+	+	

Гарант ОП _____

Т. М Білявська