

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО**

Педагогічний факультет  
Кафедра початкової та дошкільної освіти



Проректор із науково-педагогічної  
роботи  
30 серпня 2023 р.  
А. В. Овчаренко

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

Ступінь доктора філософії

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

2023 – 2024 навчальний рік

Розробник: Якименко Світлана Іванівна, професорка кафедри початкової та дошкільної освіти, докторка педагогічних наук, професорка \_\_\_\_\_ (Якименко С.І.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.  
Завідувачка кафедри \_\_\_\_\_ (С. І. Якименко)  
«29» серпня 2023 р.

Програму погоджено з гарантом ОНП «Освітні, педагогічні науки» \_\_\_\_\_

### Анотація

Програма нормативної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» розроблена кафедрою початкової та дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки відповідно до освітньої галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати аспірант відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Опрацювання запропонованого курсу передбачає опанування системи знань про теоретичні засади впровадження інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки педагогічних кадрів; розкрито сутність та дидактико-методичні можливості інноваційних педагогічних технологій, які можуть бути використані у навчальному процесі майбутніх спеціалістів, формування умінь вчитися протягом життя, потягу до самоосвіти і самовиховання, опанування студентами педагогічних знань з успішним застосуванням їх на практиці, особистісного відповідального ставлення до педагогічної діяльності, основними компетентностями викладача, особливостями професійно-педагогічної комунікації.

**Ключові слова:** інноваційні педагогічні технології, проектування інноваційних педагогічних технологій, майбутній спеціаліст, дидактико-методичні засади.

### Abstract

The program of the normative discipline "Innovative technologies in education" was developed by the department of primary and preschool education on the basis of the educational and professional program Educational, pedagogical sciences according to the educational field of knowledge: 01 Education/Pedagogy specialty: 011 Educational, pedagogical sciences.

The program determines the amount of knowledge that a graduate student must acquire in accordance with the educational and qualification characteristics, the study of the educational material of the discipline, the necessary methodical support, components and technology for evaluating the educational achievements of students.

Studying the proposed course involves mastering the system of knowledge about the theoretical foundations of the implementation of innovative pedagogical technologies in the process of training pedagogical personnel; the essence and didactic-methodical possibilities of innovative pedagogical technologies, which can be used in the educational process of future specialists, the formation of the ability to learn throughout life, the desire for self-education and self-education, mastering of pedagogical knowledge by students with their successful application in practice, personal responsible attitude to pedagogical activity are revealed, the main competences of the teacher, the peculiarities of professional and pedagogical communication.

**Key words:** innovative pedagogical technologies, design of innovative pedagogical technologies, future specialist, didactic and methodological principles.

**1. Опис навчальної дисципліни**  
**Денна форма навчання**

| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступень                      | Характеристика навчальної дисципліни |   |
|--|---|--------------------------------------|---|
|  |   | <i>денна форма навчання</i>          |   |
| Кількість кредитів – 3   | Галузь знань<br>01 Освіта / Педагогіка              | <i>Нормативна</i>                    |   |
| Загальна кількість годин - 90  | Спеціальність<br>011 Освітні, педагогічні науки;    | <b><i>Рік підготовки:</i></b>        |   |
|  |   | I                                    |   |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0,9 самостійної роботи студента – 4 | Ступінь<br>III рівень підготовки докторів філософії | <b><i>Семестр</i></b>                |   |
|  |   |                                      | I |
| <a href="http://moodle.mdu.edu.ua">http://moodle.mdu.edu.ua</a>                            |   | <b><i>Лекції</i></b>                 |   |
|  |   | 10                                   |   |
|  |   | <b><i>Практичні, семінарські</i></b> |   |
|  |   | 20                                   |   |
|  |   | <b><i>Лабораторні</i></b>            |   |
|  |   | -                                    | - |
| <b><i>Самостійна робота</i></b>  |   |                                      |   |
| 60   |   |                                      |   |
| Вид контролю:<br>залік   |   |                                      |   |

Мова навчання – українська.

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 14 год. – аудиторні заняття, 76 год. – самостійна робота

## ВСТУП

### Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

*Мета курсу:* навчити аспірантів орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у викладацькій діяльності як засобу оптимізації діяльності.

*Завдання курсу:*

- знайомлення аспірантів з концептуальними та теоретичними положеннями численних інноваційних освітніх технологій навчання;
- оволодіння системою теоретико-методологічних, методичних, технологічних методологічних, теоретичних і методичних знань про закономірності побудови сучасних інноваційних психолого-педагогічних технологій у галузі узагальнення інноваційних освітніх технологій у вищій школі, виявлення їх фундаментальної спільності, виділення істотних ознак;
- формування позитивного ставлення і прагнення аспіранта до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- навчання аспірантів обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей студентів, рівня їх підготовки, умов;
- орієнтація аспірантів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність.

**Передумови для вивчення дисципліни:** «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Історія та теорія вищої освіти України».

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### I. Загальнопредметні:

**ЗК-2.** Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-4.** Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

**ЗК 7.** Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).

### II. Фахові:

**ФК 5.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проекти.

**ФК 6.** Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

**ФК 8.** Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.

### Програмні результати навчання

ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 7. Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом

(продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).

ПРН 8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 9. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

### **Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти**

#### **Тема 1. Концептуальні засади інноваційних технологій навчання**

Особливості наукових підходів і концепцій сучасної освіти, їх вплив на парадигму педагогічної освіти. Технократичний та гуманістичний підходи до організації освітнього процесу в вищих навчальних закладах. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Особливості особистісно орієнтованих технологій в системі вищої освіти. Компетентнісний підхід в педагогічній освіті.

#### **Тема 2. Типологія освітніх технологій**

Особливості класифікації освітніх технологій. Рівні застосування технологій. Технології пояснювально-ілюстративного навчання, особистісно-орієнтовані технології навчання та технології розвивального навчання.

### **Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу**

#### **Тема 3. Технології кооперативного, проєктного та модульного навчання**

Структури (види) кооперативного навчання: «Круглий стіл», «Кути», «Скажи і переключайся», «Думай - працюй у парі - Ділись», «Зупинись... Починай... Продовжуй...», «Графіті», «Навчання разом», «Галерея», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Т-група (група тренінгу вмінь)», «Лото (складанка)», «Триступеневе інтерв'ю», «Важкі ситуації (Ситуації з життя)». Методи, стратегії та прийоми кооперативного навчання: «Віртуальна схематизація», «Смітник», «Сніжка».

Технологія проєктного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Тьюторна система підготовки спеціалістів. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

#### **Тема 4. Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання**

Характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Головний психологічний елемент системи розвиваючого навчання - навчальна діяльність. Проблема вибору системи розвиваючого навчання для вищої школи. Основні риси педагогічної системи Ельконіна-Давидова. Взаємозв'язок провідних форм діяльності.

**Тема 5.** Інформаційні технології навчання

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій. застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті. Технології дистанційного навчання. Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Принципи дистанційної освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

**Кредит 3. Технології професійного навчання**

**Тема 6.** Основні види технологій професійного навчання

Сутність та особливості професійного навчання. Професійне навчання як форма безперервного професійного зростання та вдосконалення. Фронтальні, групові та індивідуальні технології професійного навчання. Особливості та форми реалізації технологій професійного навчання: фокус-групи, методичний бенефіс, наукова конференція, психолого-педагогічний семінар, дискусія, методичний міст, дебати, методичний діалог, заняття-панорама, методична сесія, методичний аукціон, методичний ринг, методична панорама, методична олімпіада-конкурс, рольова гра, обмін досвідом, групова консультація, методичний тиждень, методична оперативка.

**Тема 7.** Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.

Методологічні засади моніторингу. Основні порівняльні характеристики понять «Моніторинг» та «Контроль». Види моніторингу: зовнішній та внутрішній. Групи компонентів, властивості і характеристики для оцінювання якості освітнього процесу. Етапи проведення моніторингового дослідження

**Тема 8.** Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи

Педагогічна теорія як основа проектування технології. Концепція її роль у формуванні та розробці технології навчання. Суть основних понять: «проектування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.

**Тема 9.** Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання

Теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Талізін, І. І. Льясов та ін.). Асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С. Л. Рубінштейн, Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Ю. А. Самарін, Е. Н. Кабанова-Меллер). Теорія змістового узагальнення (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов, «харківсько-московська психологічна школа»). Біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скінер). Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер). Сугестопедія (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).

**4. Структура навчальної дисципліни**

| Назви кредитів і тем   | Кількість годин |              |    |    |
|--|-----------------|--------------|----|----|
|  | усього          | у тому числі |    |    |
|  |                 | л            | пр | ср |
| <b>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</b> |                 |              |    |    |
| <b>Тема 1.</b> Концептуальні засади інноваційних технологій навчання   | <b>16</b>       |              | 2  | 14 |
| <b>Тема 2.</b> Типологія освітніх технологій   | <b>14</b>       | 2            | 4  | 8  |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</b> |           |           |           |           |
| <b>Тема 3.</b> Технології кооперативного, проектного та модульного навчання                                   | <b>10</b> | 2         | 2         | 6         |
| <b>Тема 4.</b> Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання               | <b>10</b> | 2         | 2         | 6         |
| <b>Тема 5.</b> Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання                            | <b>10</b> | 2         | 2         | 6         |
| <b>Кредит 3. Технології професійного навчання</b>   |           |           |           |           |
| <b>Тема 6.</b> Основні види технологій професійного навчання  | <b>10</b> |           | 2         | 10        |
| <b>Тема7.</b> Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.                      | <b>10</b> |           | 2         | 8         |
| <b>Тема 8.</b> Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи               | <b>10</b> |           | 2         | 8         |
| <b>Тема 9.</b> Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання                            | <b>10</b> | 2         | 2         | 6         |
| <b>Усього годин:</b>  | <b>90</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>60</b> |

### 5. Теми лекційних занять

| Назви кредитів і тем   | Кількість годин |
|--|-----------------|
|  | л               |
| <b>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</b> |                 |
| <b>Тема 1.</b> Концептуальні засади інноваційних технологій навчання   |                 |
| <b>Тема 2.</b> Типологія освітніх технологій   | 2               |
| <b>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</b>    |                 |
| <b>Тема 3.</b> Технології кооперативного, проектного та модульного навчання                                      | 2               |
| <b>Тема 4.</b> Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання                  | 2               |
| <b>Тема 5.</b> Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання                               | 2               |
| <b>Кредит 3. Технології професійного навчання</b>  |                 |
| <b>Тема 6.</b> Основні види технологій професійного навчання   |                 |
| <b>Тема7.</b> Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.                         |                 |
| <b>Тема 8.</b> Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи                  |                 |
| <b>Тема 9.</b> Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання                               | 2               |
| <b>Усього годин:</b>   | <b>10</b>       |

### 6. Теми практичних занять

| Назви кредитів і тем   | Кількість годин |
|--|-----------------|
|  | пр              |
| <b>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</b> |                 |
| <b>Тема 1.</b> Концептуальні засади інноваційних технологій навчання   | 2               |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Тема 2.</b> Типологія освітніх технологій  | 4         |
| <b>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</b> |           |
| <b>Тема 3.</b> Технології кооперативного, проектного та модульного навчання                                   | 2         |
| <b>Тема 4.</b> Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання               | 2         |
| <b>Тема 5.</b> Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання                            | 2         |
| <b>Кредит 3. Технології професійного навчання</b>   |           |
| <b>Тема 6.</b> Основні види технологій професійного навчання  | 2         |
| <b>Тема 7.</b> Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.                     | 2         |
| <b>Тема 8.</b> Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи               | 2         |
| <b>Тема 9.</b> Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання                            | 2         |
| <b>Усього годин:</b>  | <b>20</b> |

### 7. Самостійна робота

| Назви кредитів і тем   | Кількість годин |
|--|-----------------|
|  | ср              |
| <b>Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання у сучасній системі вищої освіти</b> |                 |
| <b>Тема 1.</b> Концептуальні засади інноваційних технологій навчання   | 14              |
| <b>Тема 2.</b> Типологія освітніх технологій   | 8               |
| <b>Кредит 2. Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу</b>    |                 |
| <b>Тема 3.</b> Технології кооперативного, проектного та модульного навчання                                      | 6               |
| <b>Тема 4.</b> Технології дослідницького (евристичного), імітаційного та розвивального навчання                  | 6               |
| <b>Тема 5.</b> Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання                               | 6               |
| <b>Кредит 3. Технології професійного навчання</b>  |                 |
| <b>Тема 6.</b> Основні види технологій професійного навчання   | 10              |
| <b>Тема 7.</b> Моніторинг педагогічної діяльності як технологія управління якістю освіти.                        | 8               |
| <b>Тема 8.</b> Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи                  | 8               |
| <b>Тема 9.</b> Теорії покладені в основу проектування сучасних технологій навчання                               | 6               |
| <b>Усього годин:</b>   | <b>60</b>       |

### 8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| ОЦІНКА ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ |                      |
|-------------|------------|-------------------------------|----------------------|
|             |            | екзамен                       | залік                |
| A           | 90-100     | 5 (відмінно)                  | 5/відм./зараховано   |
| B           | 80-89      | 4 (добре)                     | 4/добре/ зараховано  |
| C           | 65-79      |                               |                      |
| D           | 55-64      | 3 (задовільно)                | 3/задов./ зараховано |
| E           | 50-54      |                               |                      |
| FX          | 35-49      | 2 (незадовільно)              | Не зараховано        |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок аспірантів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Аспіранту виставляється **відмінно**:

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Аспіранту виставляється **дуже добре**:

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Аспіранту виставляється **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Аспіранту виставляється **достатньо**:

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Аспіранту виставляється **мінімальний задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують аспіранти** за 3 крд.

| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |    |    |    |    |    |    | КР | Накопичувальні бали / Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | 50 | 300 / 100                  |
| 25                                      | 25 | 25 | 25 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |    |                            |

## 9. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи

(зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи, колоквиуми.

#### **Політика щодо дедлайнів та перескладання.**

Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.

#### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів).

Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу..

### **10. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

### **11. Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Андрушкевич Ф. Інновації в польській та українській освіті : як наслідок підписання європейських освітніх декларацій : (порівняльний аналіз). Директор школи, ліцею, гімназії. 2011. № 2 С. 32–40.
2. Баліцька Н. Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н. С. Побірченко. К.: Наук. світ, 2003. 138 с.
3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя : [б. в.], 2010. Вип. № 9 (62). С. 251–25.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. К., 2006. С.187 – 196.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.:Академвидав, 2015. 352 с.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред.Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172с.
8. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (Практичний курс) / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. Чернігів: ЧОШПО імені К.Д.Ушинського, 2011. 62 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с.
10. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. К., 2000. С. 9 – 15.

11. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота та ін.; за ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2004. 256 с.
12. Падалка О.С. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.М. Нісімчук, І.О. Смолюк, О.Г. Шпак. – К.: Вид. «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. – 253 с.
13. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової. Полтава, 2014.
14. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
15. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64 – 74.
16. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
17. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
18. Третя національна виставка-презентація "Інноватика в сучасній освіті" // Вища школа : наук.-практ. вид. 2012. № 1. С. 127–128
19. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
20. Яковенко Т. В. Застосування педагогічних технологій для розвитку креативності майбутнього інженера-педагога. Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. 2012. № 1. С. 51–57.
21. Якухно І. Освітні інновації: теоретичний і практичний аспекти. Імідж сучасного педагога : наук.-практ. освіт.-попул. часоп. 2010. № 5. С. 3–5.

#### **Допоміжна**

1. Белкіна О. В. Критичне мислення учнів початкових класів. Практична психологія та соціальна робота 2005. №4. С. 37–42.
2. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики. Рідна школа : щомісяч. наук.-пед. журн. 2011. № 8/9. С. 15–22.
3. Головня Ю. Впровадження інновацій як напрям реформування системи вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – Київ : [б. в.], 2010. С. 125–126.
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / [авт. кол.: П. Ю. Саух, О. Є. Антонова та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха]. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
5. Інновації у вищій школі : зб. наук. праць : пропозицій, ст., тези / Міжнар. слов'ян. ун-т. Харків ; [авт.-уклад.: Х. В. Раковський та ін.]. Х. : МСУ, 2011. 344 с.
6. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи/ Методичні рекомендації / Під редакцією Н. К. Желябіної –Запоріжжя: ЗДІА, 2007.– 67 с.
7. Клименко Т. Інновація як ознака сучасної освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 10-11 берез. 2010 р., м. Київ : тези доп / Київ. нац. торг.-екон. ун-т. Київ : [б. в.], 2010. С. 157–158.
8. Комар О. Підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2010. Вип. 32. С. 15–21.
9. Лукіна Т. Інноватика у професійній освіті: за підсумками міжнародної конференції. Післядипломна освіта в Україні. 2008. № 1. С. 22–25
10. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). URL: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohiiia/855-proektna-tekhnohiiia.html>
11. Матвієнко П. Л. Орієнтир на освітні технології. Педагогічні технології: Досвід. Практика. Довідник. - Полтава: ПОШОППО, 1999. 12 с.

12. Паращенко Л. І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник; Наук. ред. О.І. Ляшенко. К.: ТОВ «Майстерня книги», 2006. 217 с.
13. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. К.: АПН України, 2002. 136 с.
14. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 564 с.
15. Четверта Національна виставка-презентація "Інноватика в сучасній освіті" // Практика упр. закл. освіти : щомісяч. спеціаліз. журн. 2012. № 11. С. 12–13.
16. Чобітько М.Г. Технології особистісно орієнтованої освіти: навч.-метод.посібник. К.: Ніка-Центр, 2005. 88 с.
17. Шматков Є. В. Новітні інноваційні технології навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. Спец.; Українська інженерно-педагогічна академія. Х. : Контраст, 2008. 172 с.
18. Ясинська С. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання // Вища школа. 2011. № 5-6. С. 27-32.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>
5. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського: <http://www.dnpb.gov.ua/>
6. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова: <http://lib.npu.edu.ua/>